

Принята Педагогическим советом МКДОУ – детский сад «Лукоморье» Протокол _____	Согласована Руководитель МКУ «Управление образования Новосибирского района» _____ О.В. Лесина _____	Утверждаю Заведующий МКДОУ – детский сад «Лукоморье» _____ О.Ю. Бухмиллер Приказ _____
--	--	---

Программа развития
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Новосибирского района Новосибирской области - детский сад
комбинированного вида «Лукоморье»
на 2025 - 2030 годы

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка	8
3. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	9
4. Концепция программы развития.....	16
5. Модель образовательной программы дошкольного образования	17
6. Модель управления дошкольной образовательной организацией	19
7. Информационное обеспечение развития ДОО.....	24
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	27
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития	29

1. Паспорт Программы развития

МКДОУ - детский сад «Лукоморье» на 2025 – 2030 годы

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - детский сад комбинированного вида «Лукоморье». (МКДОУ – детский сад «Лукоморье»)
Основание для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.) Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования». Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-2 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). План мероприятий по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории Новосибирского района Новосибирской области на 2019- 2024 годы. Приказ МКУ «Управление образования Новосибирского

района Новосибирской области» от 27.04.2021 № 38 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в Новосибирском районе Новосибирской области» (МСОКО).

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МКДОУ – детский сад «Лукоморье» (ВСОКО) от 31.08.2023 г. приказ №108/1.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

Постановление Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области».

Приказ министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год».

Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, на территории Новосибирской области, утвержденной министром образования Новосибирской области 05.04.2021.

Постановление администрации Новосибирского района Новосибирской области от 22.03.2022 № 485-па «Об утверждении муниципальной программы Новосибирского района Новосибирской области «Развитие воспитания в Новосибирском районе Новосибирской области на 2022-2024 годы».

План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в Новосибирском районе Новосибирской области на 2024-2025 учебный год, утвержденный руководителем МКУ «Управление образования Новосибирского района» 01.10.2024.

Приказ ФГУ «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» о присвоении МКДОУ - детский сад «Лукоморье» статуса Сетевой инновационной площадки по

	теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ - детский сад «Лукоморье». Устав МКДОУ - детский сад «Лукоморье».
Цель Программы развития	Создание условий для повышения качества дошкольного образования, соответствующего федеральному законодательству в сфере образования, обеспечивающих полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства через реализацию приоритетных направлений развития МКДОУ – детский сад «Лукоморье».
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Обеспечить единые для Российской Федерации содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО. 2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, через применение здоровьесберегающих технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям, повышать компетентность родителей/законных представителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения безопасности. 5. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для развития способностей и творческого потенциала воспитанников, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. 6. Обеспечить поддержку индивидуальности и инициативы детей, выявление одаренных детей через расширение спектра дополнительных образовательных программ. 7. Реализовать инновационные образовательные проекты на территории МКДОУ – детский сад «Лукоморье», в том числе в рамках цифровизации образования.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Обеспечена реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; применяется в образовательной деятельности технология системно – деятельностного подхода, нацеленная на создание условий позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей ребенка. Снижен процент заболеваемости воспитанников, благодаря применению здоровьесберегающих технологий, реализации профилактической работы, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности. Повышена профессиональная компетентность педагогов и мотивация на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в детском саду. Разработана программа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности. Расширен спектр дополнительного образования через реализацию новых программ социально – гуманитарной направленности (военно-патриотическое объединение), физкультурно-спортивной направленности для детей. Реализуются инновационные образовательные проекты на территории МКДОУ – детский сад «Лукоморье» («Алгоритмизация и программирование для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»).
Разработчики Программы развития	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКДОУ –детский сад «Лукоморье» № 57/1 – ОД от 11.05.2023 г.
Срок реализации Программы развития	5 лет (с 2025 года по 2030 год)
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (Подготовительный, срок): Анализ предыдущей программы развития; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации. Создание условий для реализации Программы развития. (2025 - 2026 гг.) Второй этап (Реализация, срок): Реализация и внедрение разработанных подходов и проектов, мероприятий, направленных на достижение результатов программы.(2026 -2029 гг.) Третий этап (Обобщающий, срок): Мониторинг эффективности реализации программы,

	анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития. (2029 -2030 гг.)
Источник финансирования	Бюджетные средства
Управление Программой Развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы осуществляются заведующим МКДОУ - детский сад «Лукоморье».
Ответственные	Бухмиллер Оксана Юрьевна, заведующий; Субботина Вера Александровна, старший воспитатель.
Исполнители	Сотрудники МКДОУ – детский сад «Лукоморье»

2. Информационная справка

Полное название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лукоморье».

Дата создания детского сада: детский сад введен в эксплуатацию 26 января 2016 года (на основании постановления администрации Новосибирского района Новосибирской области «О создании МКДОУ-детский сад «Лукоморье» от 10.12.2015г № 4165 - па).

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав, утвержден постановлением администрации Новосибирского района Новосибирской области от 10.12.2015г. № 4165-ПА; с изменениями от 22.01.2018г № 17-па.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Новосибирской области, № 9602 от 25.03.2016 г., серия 54Л01, регистрационный номер 0003015, бессрочная. Уровень образования: дошкольное образование, с изменениями от 23.06.2022г, регистрационный номер лицензии ЛО35-01199-54/00210363 приложение (Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: вид образования – общее образование, уровень образования – дополнительное образование, подвид образования –дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.
Основной государственный регистрационный номер 1155476137640, ИНН

5433955218, КПП 543301001

Адрес: 630541, Новосибирская область, Новосибирский район, п. Элитный, ул. Николая Казарина д.11

Телефон: 8(383)363 48 41

Электронный адрес: ds_luk_nov@edu54.ru

Веб-сайт: <https://dslukomorye.edusite.ru>

3. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала результативность реализации Программы развития детского сада на 2019-2022годы:

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Результаты анализа уровня заболеваемости детей за предыдущие 3 года свидетельствуют о том, что основной процент заболеваемости детей приходится на ОРВИ, положительных изменений в количестве случаев заболеваний не наблюдается. Динамика данных заболеваемости в случаях отражена на рисунке 1.

Рисунок 1



В детском саду соблюдаются санитарные правила, проводится контроль соответствия помещений санитарно-гигиеническим требованиям. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях.

При организации образовательного процесса в ДООУ соблюдается режим дня, проводятся прогулки, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья. Но в недостаточной степени проводятся закаливающие процедуры, они не носят

системный характер, не сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что не усиливает оздоровительный эффект.

Вывод: необходимо совершенствование работы по здоровьесбережению через применение здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Реализуемая ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и улучшение развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие оценить уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ физическое развитие;
- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагогические работники.

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка.

Методы педагогической диагностики:

- ☐ наблюдение;
- ☐ диагностическая ситуация;
- ☐ беседа;
- ☐ итоговые занятия;
- ☐ анализ детских работ.

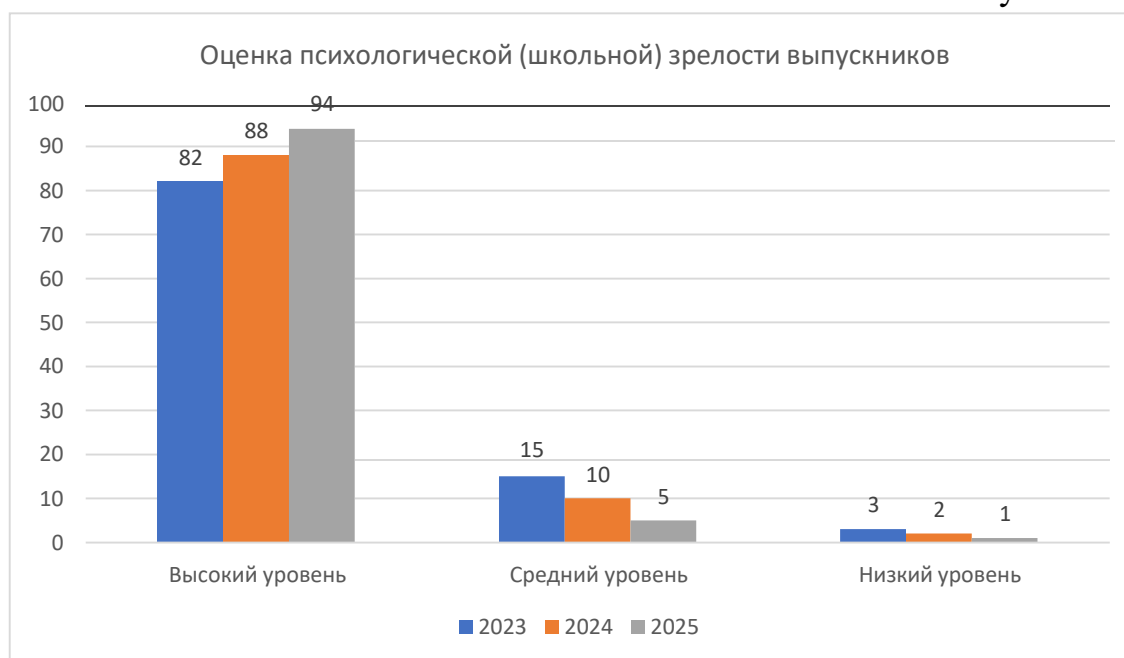
Результаты освоения ООП ДО за последние три года представлены в таблице

Мониторинг освоения ООП ДО			
Уровень освоения образовательных областей	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Высокий	49,3%	46,7%	53,4 %
Средний	48,7%	52,3%	44,6%
Низкий	2%%	1%	2%

Данные сравнительного анализа показателей освоения ООП ДО воспитанниками детского сада, свидетельствуют о стабильной, положительной динамике по освоению образовательных областей.

Отдельно проводится психолого – педагогическая диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Данные представлены на рисунке 2. Результаты свидетельствуют о том, что основное количество детей успешно подготовлено к обучению в школе (к усвоению знаний, познавательному развитию, выполнению школьных требований, адаптации учебной нагрузки). В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

Рисунок 2



Основные показатели психологической неготовности - недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции».

Причинами возникновения подобных проблем послужили пропуски занятий детьми по причине болезни, а также физиологические особенности развития некоторых детей.

Результаты предыдущей Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного

образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Качество содержания образовательной деятельности

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Содержание занятий выстраивается в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях в самостоятельной деятельности. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами в рамках самостоятельной деятельности.

Основным видом образовательной деятельности является игровая деятельность, которая выстраивается в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Освоение содержания также происходит по направлениям развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт).

Результаты Программы развития за прошлый период в области анализа совместной деятельности педагогов с детьми показал, что не у всех педагогов образовательная деятельность носит поисковый, исследовательский характер; не все педагоги создают условия, при которых ребенок становится субъектом детской деятельности. Такой подход затрудняет соблюдение принципов ФГОС ДО.

Вывод: необходимо применение в образовательной деятельности системно – деятельностного подхода; реализация инновационно-образовательных проектов для обеспечения эффективной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Результаты программы развития в области формирования современной развивающей предметно – пространственной среды для дошкольников показал, что детский сад оснащен предметами и материалами для реализации ООП ДО, необходимыми для всестороннего развития детей.

Оценка качества кадрового обеспечения

На конец реализации Программы развития детского сада на 2019-2022 годы, организация была укомплектована педагогами на 100% согласно штатного расписания. В 2022 году введены тьютор и учитель – дефектолог. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 22 педагогический работник:

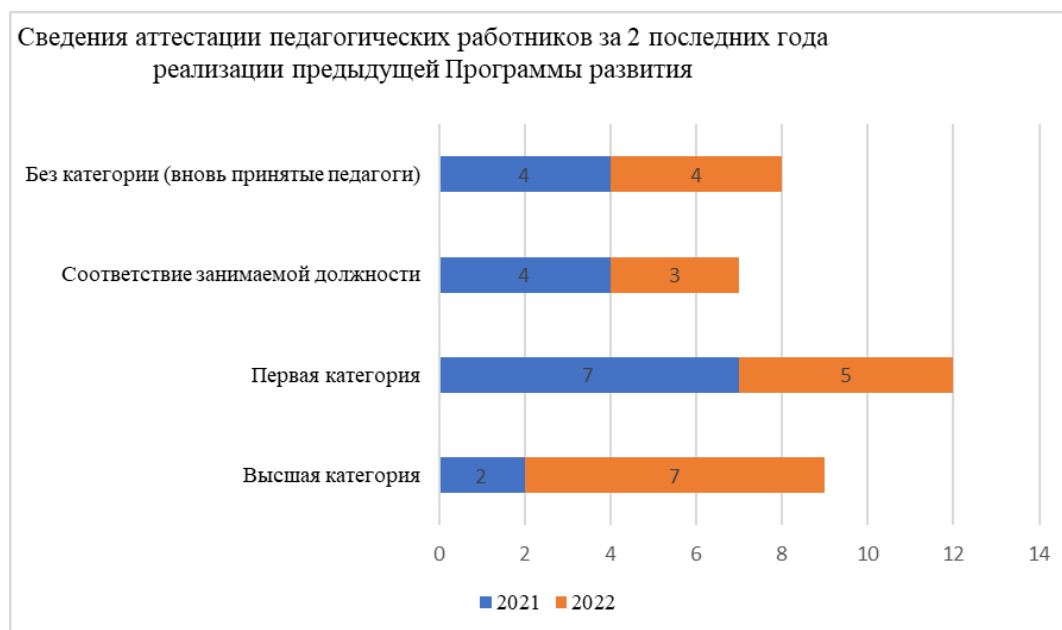
- Старший воспитатель – 1;
- Педагог-психолог– 1;
- Учитель-логопед –2;
- Музыкальный руководитель – 2;
- Инструктор по физической культуре – 1;
- Воспитатели – 14;
- Тьютор – 1.

Общие сведения по аттестации педагогических работников за два последних года реализации предыдущей Программы развития представлены на рисунке 3.

Данные показывают о значительном увеличении числа педагогов, получивших высшую и первую квалификационную категорию в 2025 году по сравнению с 2024 годом. Без категории – педагоги вновь принятые, работающие менее двух лет.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, сами распространяют опыт педагогических практик. В 2024-2025 году на базе детского сада прошли ММО воспитателей групп раннего возраста (14.11.2024), РМО музыкальных руководителей (30.10.2024, 23.04.2025), учителей – логопедов (28.05.2025).

На РМО с докладами выступили 9 педагогов.



Курсы повышения квалификации в 2025 году соответствуют нормам прохождения в соответствии с периодичностью. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по воспитанию в дошкольной организации.

Вывод: результаты Программы развития за предыдущий период в области оценки качества кадрового обеспечения свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для планомерного повышения профессионального уровня педагогов; основная доля педагогов способна работать в инновационном режиме, что обеспечит постоянный рост профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Мониторинг использования ИКТ показал, что педагоги стали более активно применять ИКТ, чаще пользоваться ресурсами сети интернет, создают презентации для образовательной деятельности и выступлений.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада обновляется в соответствии с потребностями педагогов, что позволяет им эффективно планировать образовательную деятельность.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В связи с этим, есть необходимость применять в образовательной деятельности интерактивные игры; по мере потребности организовывать дистанционное обучение.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, вовлечение в образовательную деятельность

показывают, что на сайте детского сада разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Вывод: Анализ данного направления работы показал, что для повышения ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и образование детей необходимо продолжить взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию психолого-педагогической поддержки семьи, по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности, индивидуальной поддержки развития детей в семье; осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Результаты Программы развития детского сада за предыдущий период по организации взаимодействия с социальными партнерами свидетельствуют о недостаточном уровне сотрудничества. В современных условиях реформирования дошкольного образования, одним из основных результатов функционирования ДО должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Вывод: необходимо создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для развития способностей и творческого потенциала воспитанников, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Результаты Программы развития детского сада за 2019 – 2022 годы по охвату детей дополнительным образованием показывают, что детский сад получил лицензию по дополнительному образованию, заведены и работает программа физкультурно-спортивной направленности.

Вывод: для повышения эффективности системы дополнительного образования, с целью поддержки индивидуальности и инициативы детей, выявления одаренных детей необходимо расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей.

Внутренняя итоговая оценка 2.86 балл - второй уровень (качество стремится к базовому уровню) дошкольного образования свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, обеспечивается соответствие образовательной деятельности ФГОС ДО к отдельным процессам, в наличии процессное понимание к реализации отдельных показателей или областей качества, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной

организации всего образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО .

Внешняя оценка **3.58 балл – третий уровень** (базовый уровень) свидетельствует о том, что в МКДОУ-детский сад «Лукоморье» фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований, системная образовательная деятельность ведется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей, в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ и ФГОС ДО.

На основе полученных результатов МКДО разработан план по повышению качества дошкольного образования в МКДОУ-детский сад «Лукоморье».

4. Концепция программы развития

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий, знать нормативно – правовые документы в области дошкольного образования и умело их применять в своей работе. Также владеть наиболее актуальными компетенциями: работа с одаренными обучающимися, с особыми возможностями здоровья, инвалидами. Педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство через обучение на курсах повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, обучаясь в высших педагогических учебных заведениях по программам бакалавриата и магистратуры, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня; должен уметь грамотно взаимодействовать с семьями обучающихся. консультировать их по различным вопросам воспитания, образования, здоровьесбережения, должен владеть средствами ИКТ.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и

ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Также приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым духовно – нравственным ценностям российского народа, к историческим и национально – культурным традициям. Эту тенденцию учитывает ФОП ДО, календарный план воспитательной работы.

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной направленности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года, согласно ФГОС ДО в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2026 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

5. Модель образовательной программы дошкольного образования

Разделы	Содержание	
Целевой	Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.	<i>Пояснительная записка</i> раскрывает: -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; -значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. <i>Планируемые результаты</i> освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития

		детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (дети с ограниченными возможностями здоровья).
Содержательный	Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.	<i>Содержательный раздел</i> Программы включает: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; в) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; г) способы и направления поддержки детской инициативы; д) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; е) программа воспитания; ж) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений
Организационный	Устанавливает общие рамки организации образовательного	<i>Организационный раздел</i> содержит описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими

	процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.	материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
Дополнительный	Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации	Краткая презентация

6. Модель управления дошкольной образовательной организацией

Мероприятия по улучшению управляющей системы

Новая образовательная политика, приоритетом которой является повышение качества образования, привела к пониманию того, что необходимы новые подходы к управлению образовательным процессом в ДООУ. В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. Делегирование поручений сотрудникам от руководителя

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Требования, предъявляемые в современных условиях к дошкольному образованию, обуславливают необходимость постоянного роста профессиональной компетентности педагогических кадров. Воспитатель – не просто транслятор знаний, но и организатор развития личности ребенка.

У ряда педагогов недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений. При вовлечении детей в детскую деятельность, у педагогов вызывает затруднение подбор образовательных (проблемных ситуаций), способствующих мотивации и осознанному целеполаганию детей.

Снижение престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество дошкольного образования.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает квалифицированных специалистов для коррекционной работы с детьми.

Перспективы развития

Привлечение молодых педагогических кадров через профориентационную работу с выпускниками НГПУ, педагогический колледж №1; через взаимодействие по целевому обучению с выпускными классами школ.

Повышение профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые мероприятия на уровне района и области. Повышение квалификационной категории педагогов. Реализация программы наставничества.

Возможные риски

Дальнейшее «старение» коллектива, профессиональное «выгорание», отток опытных педагогов, квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования, уход молодых педагогов в декретный отпуск.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2025 -2026 гг.)	Второй этап (2026 - 2029 гг.)	Третий этап (2029 - 2030 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Реализация комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и учебно-вспомогательного персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Корректировка содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада. 5. Активизация педагогов в работе по составлению личного портфолио каждого	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, укрепление системы социального партнерства с организациями и образования, культуры, здравоохранения поселка и района. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников 5. Осуществление портфолизации	1. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада через оценку взаимодействия первичной профсоюзной организации и администрации детского сада.

педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	
--	---	--

Социальные партнеры МКДОУ – детского сада «Лукоморье»

В учреждении созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для развития способностей и творческого потенциала воспитанников, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

На данный момент ведется совместная работа с социальными партнерами в следующих направлениях:

- договор о сетевом взаимодействии в рамках патриотического воспитания с Мичуринской СОШ № 123;

- договор о сетевом взаимодействии с «МКУ СКО «Мичуринский»;

- договор о сетевом взаимодействии с (МБУДО НР "СЮН") Новосибирского района Новосибирской области «Станция юных натуралистов»;

- договор о сетевом взаимодействии с Муниципальным казенным образовательным учреждением Новосибирского района Новосибирской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (МКОУ «ЦДиК»);

- взаимодействие с отделом пропаганды дорожного движения УГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области по отдельному утвержденному плану работы;

- сетевое взаимодействие с Федеральной службой по надзору в сфере природопользования, направленное на совершенствование экологического воспитания дошкольников.

На данный момент разрабатывается план работы направленный на расширение спектра социальных партнеров МКДОУ – детского сада «Лукоморье».

Комплексный мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования; участия семьи в образовательной деятельности.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. Создание психолого-педагогических условий для воспитанников с ОВЗ, соответствующих требованиям ФГОС ДО.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным, компьютерным оборудованием	Приведение в соответствие с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.
---	---

7. Информационное обеспечение развития ДОО

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования

передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего распространение ограничивается информацией на родительских собраниях или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в учреждение, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых. Только треть родителей пользуются сайтом организации для получения достоверной информации.

Учреждение обладает современной информационно-технической базой (выход в Интернет, электронная почта, официальная страница МКДОУ, страницы в социальных сетях и т. д.). Но недостаточно используются возможности освещения деятельности детского сада в печатных средствах массовой информации; полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного

учреждения свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на хорошем уровне.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в Учреждении.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Для приведения в соответствие с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации,

необходимо приобретение недостающего РППС по нормативу к концу реализации программы развития.

Для организации образовательной деятельности детского сада в развивающем режиме, для работы на инновационных площадках, требуется пополнение РППС современным развивающим оборудованием; совершенствование материально технического оснащения.

Перспективы развития

Расширение связей со СМИ, способствующие повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Подготовка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по использованию ИКТ. Преодоление дефицита учебно- методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Возможность пополнения материально-технической базы и РППС за счет бюджета, грантов, добровольных пожертвований юридических и физических лиц

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2025 - 2026 гг.)	Второй этап (2026 - 2029 гг.)	Третий этап (2029 - 2030 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. Создание электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности

развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): анкетирование; выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; организация дней открытых дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация Межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Сотрудничество и социальное взаимодействие с МБОУ "Мичуринская школа	листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом. Работа по оснащению РППС групп	реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. 5. Создание условий, Соответствующих ФОП ДО и нормативам. 6. Оценка эффективности реализованных мероприятий.
---	---	--

№123" 4. Анализ компонентов РППС. Планирование обновления содержимого центров развития в соответствии с индивидуальными особенностями детей, возрастом, интересами.	в соответствии с планом. 4. Работа по оснащению территории ДООУ. 5. Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	
---	---	--

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

В здании МКДОУ-детского сада «Лукоморье» имеются: 7 групповых помещений, в них предусмотрены отдельные групповые комнаты, спальни, санузлы, приёмные. Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах создана полноценная предметно - пространственная развивающая образовательная среда групп, оснащенная самым современным игровым оборудованием.

Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: уголок конструирования, художественного и театрального творчества, спортивный уголок, уголок наблюдения и экспериментирования, музыкальный, книжный и другие.

Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек.

В здание детского сада также имеется пищеблок, прачечная, пост охраны, кабинеты заведующего, калькулятора, завхоза, делопроизводителя, место для приема пищи, медицинский и дополнительные помещения с современным оборудованием для образовательной деятельности: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, с оборудованными рабочими местами и выходом в интернет.

Детский сад находится в поселке «Элитный», который расположен в экологически чистой зоне Новосибирского района. Рядом с детским садом расположена зелёная зона и жилые дома. Вокруг детского сада обновлены дорожные покрытия, есть парковочные места. Вблизи детского сада построена новая

амбулатория, детская спортивная площадка, отделение почты России.

Особенность расположения детского сада заключается в том, что в поселке нет социально-культурных учреждений, что затрудняет сотрудничество с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, дополнительного образования и спорта. Существует проблема транспортировки дошкольников. Тем самым, возможность использовать образовательно-оздоровительную базу этих учреждений для повышения качества образовательных услуг, развития индивидуальных способностей детей, незначительная.

Помещения детского сада находятся в отдельно стоящем трехэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок общей площадью 10012 кв.м., 7 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, огород, также на территории МКДОУ детского сада «Лукоморье» построен современный городок правил дорожного движения.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ФОП ДО и парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, АООП ДО в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 23 человека: 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог. 1 тьютор. Работник с медицинским образованием.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100 %;
 - младшими воспитателями – на 100%;
 - обслуживающим персоналом – 100%
- Сведения о педагогах:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол- во работников
Высшее – 17 человек Среднее специальное – 6 человек	Высшая – 9 человек Первая – 7 человек Без категории – 7 человека	До 5 лет - 6 чел. (26%) 5–10 лет - 9 чел. (39 %) 10-15 лет – 7 чел. (31%) 15-20 лет – 1 чел. (4%)

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей; по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников, обеспечению преемственности целей начального общего образования и дошкольного образования.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2030 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности через совершенствование внутренней системы оценки качества образования, внедрение современных методик оценки качества подготовки обучающихся на основании МСОКО (муниципальной системы оценки качества образования в Новосибирском районе);
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива ДООУ, родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через организацию и участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня, проектную, инновационную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
- повышение профессионального мастерства;
- совершенствование дополнительного образования в детском саду.