

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУКОМОРЬЕ»**

630541, Новосибирский район Новосибирская область, поселок Элитный,
ул. Николая Казарина, 11 телефон/факс 363-48-41, 363-48-42,
электронная почта ds_luk_nov@edu54.ru

Принят

Педагогическим советом

Протокол от «03» 09 2026 г. № 1

Согласован

На заседании родительского комитета

МКДОУ – детского сада «Лукоморье»

Протокол от «03» 09 2026 г. № 1

Утвержден

Заведующий МКДОУ - детский сад

«Лукоморье» О.Ю. Бухмиллер

Приказ от «03» 09 2026 г. № 11-ОД



**Программа
по адаптации и социализации детей мигрантов
«Мы разные, но мы вместе»**

Содержание

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.	Система педагогической диагностики достижений планируемых результатов реализации программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание организации деятельности ДОО по сопровождению детей мигрантов	13
2.1.1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	21
2.1.2.	Дополнительное речевое развитие для детей-мигрантов	23
2.1.3.	Психологическая поддержка детей-мигрантов дошкольного возраста	23
2.1.4.	Социально – психологическая и педагогическая поддержка родителей детей мигрантов	24
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	26
3.2.	Кадровое обеспечение реализации Программы	29
3.3.	Материально-технические и финансовые условия	30
3.4.	Информационно-методические условия	31
	Приложение	33

1.1. Пояснительная записка

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растет. Причиной этому служит экономический кризис в стране, различного рода негативные социальные явления. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, – это проблема социокультурной адаптации. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

В 2012 г. президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей».

Актуальность данной программы обусловлена изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, что привело к появлению в дошкольных организациях детей- мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

С каждым годом увеличивается количество детей мигрантов, посещающих детский сад. Это дети из стран ближнего зарубежья. Наш детский сад не стал исключением.

В этой связи все более актуальной темой для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что младшие дошкольники адаптируются быстрее и успешнее старших дошкольников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные

характеристики детей. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покидать родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребенок из семьи мигрантов. Так специалисты отмечают, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспособливаться должны не они, а другие. Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности.

Детский сад и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде.

Каждый педагог должен осознавать, что все воспитанники – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и ему следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения воспитанника, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для детей мигрантов, посещающих российское дошкольное образовательное учреждение.

Этническая неоднородность контингента воспитанников накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в детский сад имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Отечественными исследователями В.К. Калининко, О.А. Кравцовой, Г.У.

Солдатовой, Л.А. Шайгеровой выявлено, что в основном проблемы адаптации наблюдаются у детей-мигрантов из азиатских стран. Среди них: нарушения когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы, связанные с общением, расстройства идентичности. Многие из этих проблем могут, в свою очередь, выступать в качестве причин других нарушений.

К числу существенных проблем образовательного учреждения с многонациональным составом можно отнести:

1. Низкий уровень усвоения образовательной программы по причине плохого знания русского языка;
2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом воспитанников у педагогов.

Здесь особенно важна роль педагогов – стиль руководства и манеры общения; основы, на которых строятся их взаимоотношения с детьми и родителями; способности создать толерантный климат в образовательном учреждении.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Конвенции ООН о правах ребёнка
- Конституции Российской Федерации
- Семейного Кодекса Российской Федерации
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федерального закона Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»;
- Указа президента РФ от 19.12.2012 г. №1666 «Об Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава МКДОУ- детского сада «Лукоморье»

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и воспитания в условиях поликультурного пространства дошкольной организации.

Задачи:

1. Формирование у детей мигрантов представлений о культурных ценностях русского народа, культуре и традициях, народов родного края во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
2. Усвоение детьми-мигрантами образовательных программ.
3. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться со сверстниками.
4. Овладение детьми мигрантами русским языком.
5. Психолого-педагогическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе.
6. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа социализация и адаптация детей мигрантов «Мы разные, но мы вместе» построена на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма предполагает признание ценности ребенка-мигранта как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе.
2. Принцип поддержки – обеспечение нормативно-правовых, организационных условий для ребенка-мигранта и его родителей.
3. Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие детей-мигрантов в соответствии с учетом их интересов и возможностей.
4. Принцип природосообразности подразумевает руководство педагогом в своей практической деятельности конкретными особенностями и уровнем развития ребенка-мигранта 3-6 лет; природа ребенка, его состояние здоровья, психическое и социальное развитие при этом становятся главными и определяющими факторами.
5. Принцип вариативности предполагает определенную позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого ребенка-мигранта, с этой целью занятия оснащаются специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем детям возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятия,

предполагающего разнообразие видов работ, форм организации детей-мигрантов, гибкость и оперативность педагога в нестандартных ситуациях.

6. Принцип индивидуального подхода заключается в соответствии предоставляемой помощи индивидуальным потребностям детей-мигрантов.

7. Принцип равных возможностей детей и социальной справедливости предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания всех детей, посещающих ДОО.

8. Принцип обеспечение в образовательном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде.

9. Принцип толерантности подразумевает терпимое, не дискриминационное отношение к детям-мигрантам, испытывающим определенные трудности и адаптационные нарушения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом данной программы могут стать следующие показатели:

1. Созданы условия по социализации и адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве дошкольной организации.
2. Получение психолого-педагогической помощи по социализации и адаптации к новой социокультурной среде 100% детей мигрантов.
3. Языковая адаптация у 96% детей мигрантов. Свободное общение детей мигрантов со своими сверстниками на русском языке;
4. Оказана помощь родителям мигрантам в решении социально-психологических, педагогических проблем.
5. Сформированы представления о культурных ценностях русского народа, культуре и традициям, народов родного края.
6. Усвоение детьми-мигрантами образовательных программ.
7. 100% удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками в группе и ДОО

А так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в усвоении образовательной программы;
- адаптация детей - мигрантов к поликультурному образовательному пространству дошкольной организации;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

1.5. Система педагогической диагностики достижений планируемых результатов реализации программы

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей – мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

В дошкольной организации ведется психолого – педагогического сопровождения ребенка которое обеспечивает развитие ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально–волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.
4. Психологическое сопровождение образовательной программы.
5. Развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого – педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

Обеспечение психолого – педагогического сопровождения развития ребенка:

- на уровне возрастной группы: ведущую роль играют воспитатели и педагог-психолог, обеспечивающие необходимую

педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении

проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;

Проведение диагностики

Методики диагностики	Содержание
Уровень социальной адаптации Реан А.А. Критерии, показатели и диагностические задания определения уровней социальной адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста представлены в таблице 2. (Приложение 1)	Внутренний критерий: психоэмоциональной стабильностью, личностной комфортностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием дистресса, ощущения угрозы, тревоги, что определяет психологический и физический комфорт ребенка. Дезадаптация по внутреннему критерию, соответственно, связана с отрицательными эмоциональными состояниями. Внешний критерий отражает соответствие реального поведения личности установкам общества, требованиям среды, установленным в социуме правилам и критериям нормативного поведения, и проявляется в деятельности ребенка, в его взаимоотношениях с окружающими.
Для диагностики уровней социальной адаптации детей-мигрантов и выявления затруднений в процессе адаптации использовались следующие методики: Методика "Выбери нужное лицо" Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен. (приложение 2)	Тест предназначен для определения уровня тревожности детей 4-7 лет. Экспериментальный материал: 14 рисунков размером 8,5х11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни дошкольника ситуацию. Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях
1. Методика Два домика (социометрическая методика) (приложение 3) 2. Социометрия. Я. Морено (приложение 4)	Измерение межличностных отношений в группе детского коллектива
Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению. (Приложение 5)	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации в условиях ДОО

Программа «Мы разные, но мы вместе» направлена на адаптацию детей-мигрантов в МКДОУ – детский сад «Лукоморье». В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

Социально - психологическая адаптация



вхождение ребенка в коллектив сверстников (социальную группу), принятие норм, правил поведения, существующих в обществе, приспособление к условиям пребывания, в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Адаптация к образовательной деятельности



Усвоение предписываемых норм и ценностей поведения в дошкольной организации и группе. Приспособление к условиям обучения в образовательной организации

Социокультурная адаптация



предусматривает знакомство детей с местными традициями, обычаями, обучение их социальным правилам принимающей культуры. Целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством педагогов (воспитателей и логопеда), с использованием специальных методов и приемов.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; **опирается на такие принципы**, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Разработанная модель педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации к условиям ДОО состоит из 3 этапов: подготовительного, основного, заключительного (таблица 5).

Таблица 5

Схема модели педагогического сопровождения детей - мигрантов в процессе их социальной адаптации в условиях ДОО

Направления работы	Содержание деятельности		
Подготовительный этап			
1. Нормативно-установочный	Ежегодное обновление банка данных детей мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в ДОО		Разработка программы логопедических занятий с детьми мигрантами по развитию устной русской речи «Учимся говорить на русском языке»
	1.1. Определение критериев и описание уровней социальной адаптации детей-мигрантов в условиях ДОО		1.2. Выбор диагностических методик
	Установление связей с организациями - партнерами		Установление контактов с представителями различных конфессий.
2. Диагностический	2. Диагностика социальной адаптации детей мигрантов		
	2.2. Анкетирование педагогов ДОО	2.2. Анкетирование родителей детей мигрантов	2.3. Проведение диагностики с детьми мигрантами
Основной этап			
Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы	3.1. Определение направлений и планирование работы по ним		
	С педагогами	Программа повышения компетентности педагогов по вопросам адаптации и социализации детей-мигрантов	
	С детьми мигрантами	• Программа логопедических занятий с детьми мигрантами по развитию устной русской речи «Учимся говорить на русском языке» • Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по	

		адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами. • Развитие высших психических функций и мелкой моторики • Мероприятия по формированию сплоченности детского коллектива. • Вовлечение детей-мигрантов в систему дополнительного образования на базе ДОО • Вовлечение детей-мигрантов в мероприятия по патриотическому воспитанию
	С родителями детей-мигрантов	• Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи. • Вовлечение в мероприятия, проводимыми в ДОО и группе • Психологическое консультирование. • Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в детском коллективе
Итоговый		
Диагностический	Диагностика социальной адаптации детей-мигрантов	
Оценка эффективности модели педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации	1. Сравнительный анализ уровней социальной адаптации детей-мигрантов	
	2. Коррекция целей и задач в соответствии анализа уровней социальной адаптации детей-мигрантов	

Каждый этап программы представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов. Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений детей-мигрантов в усвоении образовательной программы, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение коммуникации со сверстниками, создание условий для развития личностных качеств, и распространение идей дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

В создании условий для успешной адаптации детей-мигрантов участвует весь коллектив дошкольной организации. Работая по модели «команды» (все участвуют в реализации проекта, все действия направлены на достижение одной цели), каждый ее специалист выполняет свои четко определенные задачи в области своей предметной профессиональной деятельности.

Содержательный блок модели включает в себя этапы педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации.

На **нормативно-установочном этапе** определяются критерии, показатели и уровни социальной адаптации детей-мигрантов в условиях ДОО, в

соответствии с этим подбираются диагностические задания для детей-мигрантов дошкольного возраста.

На исходно-диагностическом этапе осуществляется диагностическое исследование. Для получения достоверной информации об уровнях социальной адаптации детей-мигрантов в исследовании принимают участие все педагогические работники, родители, непосредственно дети-мигранты.

При реализации **основного этапа** организуется педагогическое сопровождение детей-мигрантов в соответствии с выделенными направлениями.

Педагогическое сопровождение осуществляется по 3 направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми.

Работа с педагогами направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в ходе решения вопросов педагогического сопровождения детей-мигрантов дошкольного возраста в процессе их социальной адаптации в поликультурном пространстве ДОО.:

формирование коммуникативной компетентности, позволяющей организовать общение с детьми-мигрантами и их родителями, предполагающей сочетание высокого профессионализма, интеллигентности, социальной зрелости и инициативы; повышение уровня самообразования педагога в процессе поиска методов и средств, необходимых для работы с детьми-мигрантами в адаптационный период; использования разных форм работы по ознакомлению педагогов с особенностями адаптации детей-мигрантов; формирование умений принимать решения в различных педагогических ситуациях; овладение методами педагогического оценивания собственной деятельности в работе с мигрантами.

Все это позволит каждому педагогу и всему коллективу дошкольного образовательного учреждения в целом организовать процесс адаптации детей-мигрантов, используя различные методы, формы и средства работы с ними.

1) Программа логопедических занятий с детьми мигрантами по развитию устной русской речи «Учимся говорить на русском языке» направлена на решение проблем языковой адаптации детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве ДООУ

Огромную роль играет педагогическая поддержка ребенка при выборе этноидентичности в форме занятий родным языком и религией, включения в содержание образования в детском саду и школе культурных архетипов (сказок, песен, игр). Все это способствует развитию языка общения между детьми доминирующей культуры и культуры меньшинства, ускоряет интеграцию ребенка в новую культуру.

Работа с детьми предполагает организацию как индивидуальных, так и коллективных занятий.

Первые три-четыре недели занятия проводятся с каждым ребенком *индивидуально* 34 раза в неделю по мере необходимости на протяжении 15 -30 минут (в зависимости от возраста ребенка и учета его индивидуальных особенностей). На второй месяц занятия проводятся коллективно (по

подгруппам и всей группой) 2 – 3 в неделю длительность от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Работа с детьми организуется с учетом особенностей дезадаптации детей-мигрантов: повышенного уровня тревожности; нарушенного эмоционального фона; проявлений нарушения поведения; низкого уровня речевого развития; низкого уровня осведомленности о культуре принимающей стороны.

Для достижения поставленных задач с детьми организуются различные занятия, направленные на:

- 1) снижение повышенной тревожности, эмоционального напряжения; создания благоприятной комфортной атмосферы;
- 2) формирование навыков поведения, которые позволят детям-мигрантам адекватно взаимодействовать с представителями принимающей стороны;
- 3) ознакомление русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, а ребенка-мигранта с культурой русских детей.

Знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Дети-мигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

Работа с родителями предполагает в первую очередь проведение бесед и разъяснительной работы с родителями всех детей. Такая работа организуется с целью привлечения их к межкультурному взаимодействию по созданию оптимальных условий для успешной социальной адаптации детей-мигрантов.

Работа с семьей включает следующие направления:

1. Ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательной работы, педагогическими мероприятиями, направленными на успешность социальной адаптации детей-мигрантов.
2. Консультации педагога-психолога, педагогов, направленные на формирование у родителей умений понимать ребенка, налаживать с ним контакты, меняя стиль общения (переход на позицию партнера или опекаемого), организовать совместную деятельность, развивающую среду дома.
3. Культурное просвещение родителей посредством ведения устного журнала (выступления родителей с опытом семейного воспитания, педагогов, психологов), организации семинаров, дискуссий, деловых игр на родительских собраниях и консультаций, тренингов.
4. Посещение родителями ДОО с целью обеспечения успешной социальной адаптации детей.

Совместная деятельность детей-мигрантов и взрослых позволяет преодолевать ограниченную возможность общения этих детей с взрослыми и друг с другом.

К педагогическим условиям, способствующим педагогическому сопровождению детей-мигрантов в процессе социальной адаптации в ДОО относятся:

- 1) проведение профилактической, методической работы с педагогами, работающими с детьми-мигрантами с целью повышения уровня педагогических знаний и профессиональных умений в работе с ними;
- 2) привлечение к межкультурному взаимодействию родителей как русскоязычных детей, так и родителей детей-мигрантов;
- 3) снижение эмоционального напряжения, повышенной тревожности у детей-мигрантов;
- 4) знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта;
- 5) обучение детей-мигрантов навыкам поведения, которые позволят им адекватно взаимодействовать с представителями принимающей культуры.

Виды деятельности специалистов ДОО, принимающих участие в организации педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации:

1. Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.

2. Логопед выполняет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

3. Социальный педагог занимается объективным изучением условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье; обеспечением законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решением конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

4. Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации психолога, логопеда; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.

5. Заведующий ДОО и/или заместитель заведующего по ВМР отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей-мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно-правовых проблем.

На итоговом этапе осуществляется повторная диагностика детей-мигрантов для определения уровней их социальной адаптации и

сравнительный анализ уровней социальной адаптации детей-мигрантов и коррекцию целей и задач в соответствии с этим анализом.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется на всех этапах. В организации контроля принимают участие заведующая, методист; педагог-психолог; воспитатели группы; узкие специалисты. В нашем исследовании руководство и контроль обеспечивают автор модели и заведующая ДОО.

Воспитатели осуществляют диагностику при непосредственной помощи педагога-психолога 1 раз в месяц (сентябрь, октябрь, ноябрь) при поступлении ребенка в ДОО, далее – 1 раз в полгода.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, дефектолог, педагог-психолог проводят текущую диагностику на каждом занятии.

Ожидаемый результат: освоение детьми содержания программного материала, повысить уровень заинтересованности детей-мигрантов в непосредственно образовательной деятельности, удовлетворенность детей взаимоотношениями между собой и с воспитателем, благополучное течение процесса социальной адаптации детей-мигрантов к условиям ДОО.

**План мероприятий (комплекс мер) по социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по
образовательным программам дошкольного образования**

	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Вид документа
Организационное и информационное обеспечение социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан				
1	Изучение и использование методических рекомендаций, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации по социализации психологической адаптации детей иностранных граждан	сентябрь 2025г.	Старший воспитатель	план работы
2	Реализация системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов их обучения, социальной и культурной адаптации (далее - система выявления особых образовательных потребностей)	сентябрь 2025 г далее – постоянно	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель- логопед	план работы

3	Организация проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной среде, в том числе в рамках системы выявления особых образовательных потребностей	сентябрь 2025 г далее - ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	план работы
4	Размещение информации, социальных видеороликов о правах и обязанностях, возможностях для мигрантов на официальном сайте, телеграмм канале и социальных сетях	постоянно	Старший воспитатель	официальный сайт, социальные сети,
5	Организация консультативной, методической, диагностической и психолого-педагогической помощи родителям	постоянно	Старший воспитатель	план работы
6	Организация консультаций для педагогических работников, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами в рамках областного ежемесячного онлайн-форума, в том числе по вопросам выявления особых образовательных потребностей	постоянно	Старший воспитатель	план работы
7	Изучение опыта социализации и адаптации детей иностранных граждан	постоянно	Старший воспитатель	отчёт
Мероприятия по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан				
10	Мониторинг освоения основных образовательных программ и уровня освоения русского языка несовершеннолетними иностранными гражданами, организация	сентябрь 2025 г., далее - ежегодно	Старший воспитатель, учитель-логопед	аналитическая справка
	коррекционной работы по результатам мониторинга. Мониторинг реализации системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних граждан		Педагог-психолог	
11	Диагностика уровня социально-психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации	ежеквартально	Педагог-психолог	аналитическая справка

12	Организация деятельности психолога – педагогической службы по обеспечению социально - психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в микро и макросреде	постоянно	Старший воспитатель	план работы
14	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	ноябрь 2025 г., далее - ежегодно	Старший воспитатель Муз. руководители	информация на официальных сайтах ОО
16	Проведение «Дня родного языка»	февраль 2026 г., далее - ежегодно	Старший воспитатель	информация на официальных сайтах ОО
Управление реализацией комплекса мер по социализации и психологической адаптации				
17	Создание рабочей группы по вопросам социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	февраль 2026 г., далее - ежегодно	Старший воспитатель	приказ
18	Обеспечение деятельности рабочей группы по вопросам социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан	1 квартал 2026 г., далее - ежегодно	Старший воспитатель	протоколы заседаний рабочей группы
19	Анализ реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, ДОУ на период до 2025 года	ежегодно	Старший воспитатель	аналитическая справка
20	Систематизация и анализ муниципального опыта по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	4 квартал 2026 г., далее - ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	аналитическая справка

2.1.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО для решения вопросов педагогического сопровождения детей-мигрантов дошкольного возраста в процессе социальной адаптации в условиях ДОО.

План работы с педагогами

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Анкетирование воспитателей по вопросам адаптации и социализации детей мигрантов	Старший воспитатель	Сентябрь

2. Консультация «Ребенок-мигрант – ребенок из русскоязычной семьи»	Педагог-психолог	сентябрь
2. Открытое занятие педагога-психолога для воспитателей	Педагог-психолог	Сентябрь
3. Консультация по сопровождению адаптации детей-мигрантов «Не навреди»	Педагог-психолог	Октябрь
4. Консультация «Права семьи мигрантов в России»	старший воспитатель	Ноябрь
5. Открытые занятия «Лучшая форма занятий с детьми-мигрантами»	Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог	Декабрь
6. Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей	Психолог, старший воспитатель	В течение года
7. Педагогический совет «Итоговый»	Старший воспитатель, педагоги	май
8. Направление на курсы повышения квалификации воспитателей, работающих с детьми-мигрантами.	Заведующий, старший воспитатель	По мере необходимости

2.1.2. Дополнительное речевое развитие для детей-мигрантов «Учимся говорить на русском языке»

Цель: направлена на решение проблем языковой адаптации детей-мигрантов и поликультурное воспитание дошкольников.

План работы ДОО по программе

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Диагностика речи детей-мигрантов для выяснения начального уровня владения языком	Учитель - логопед, воспитатели	сентябрь
2. Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами русским языком как иностранным.	Учитель - логопед, воспитатели	В течении года
3. Обеспечение учебными, методическими и дидактическими пособиями	Заместитель заведующего по АХ	Август сентябрь
4. Проведение анализа педагогического процесса в группах по изучению русского языка	Старший воспитатель	Октябрь, март
5. Совместное занятие с детьми по речевому развитию детей-мигрантов.	Учитель - логопед, воспитатель	Декабрь, март
6. Диагностика речи детей-мигрантов для выяснения уровня владения языком в конце обучения	Учитель - логопед	Январь, май

2.1.3 Психологическая поддержка детей-мигрантов дошкольного возраста

Цель: психологическая поддержка детей-мигрантов в образовательном процессе ДОО.

Работа с детьми предполагает организацию как индивидуальных, так и коллективных занятий.

Первые три-четыре недели занятия проводятся с каждым ребенком *индивидуально* 34 раза в неделю по мере необходимости на протяжении 15 -30 минут (в зависимости от возраста ребенка и учета его индивидуальных особенностей). На второй месяц занятия проводятся коллективно (по подгруппам и всей группой) 2 – 3 в неделю длительность от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Для достижения поставленных задач с детьми организуются различные занятия, направленные на:

- 1) снижение повышенной тревожности, эмоционального напряжения; создания благоприятной комфортной атмосферы;
- 2) формирование навыков поведения, которые позволят детям-мигрантам адекватно взаимодействовать с представителями принимающей стороны;

- 3) ликвидацию языкового барьера и развитие речи детей-мигрантов;
- 4) ознакомление русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, а ребенка-мигранта с культурой русских детей.

План работы по программе

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Игровое занятие «Давайте познакомимся»	Воспитатели, педагог-психолог	сентябрь
2. Проведение психолого – педагогической диагностики	Педагог-психолог	сентябрь
3. Тренинг с детьми «Мои страхи»	Педагог-психолог	Октябрь
4. Занятие «Расскажу немножко о семье»	Воспитатели, старший воспитатель	октябрь
5. Мероприятие - конкурс «Мой родной язык»	Старший воспитатель	ноябрь
6. Индивидуальные и групповые занятия с детьми	Педагог - психолог, учитель - логопед, воспитатель	В течение года
7. Мероприятие родителей и детей «Мой праздник, мои традиции»	Старший воспитатель, воспитатели	Январь
8. Занятие-игра «А как речь то говорит, словно реченька журчит»	Воспитатели, учитель - логопед	Февраль
9. Фольклорный праздник «Как на масляной неделе из печи блины летели»	Музыкальные руководители	Февраль
10. Фотогалерея: «Традиции моей семьи»	старший воспитатель	Март
11.Тренинг детско-родительские отношения «Я и мой ребенок»	Педагог-психолог	Апрель
12. Игры на коммуникацию между детьми в группе	Воспитатели, педагог-психолог	май
13. Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем	Воспитатели, педагог-психолог	В течении года
14. Игры, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом детского сада и другими воспитанниками	воспитатели	В течении года

2.1.4. Социально – психологическая и педагогическая поддержка родителей детей-мигрантов

Цель: оказание помощи родителям детей-мигрантов в решении социально-психологических и педагогических проблем.

Работа с родителями предполагает в первую очередь проведение бесед и разъяснительной работы с родителями всех детей. Такая работа организуется с целью привлечения их к межкультурному взаимодействию по созданию оптимальных условий для успешной социальной адаптации детей-мигрантов.

Работа с семьей включает следующие направления:

План работы

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Родительское собрание «Мы работаем для ВАС»	Старший воспитатель	сентябрь
2. «День открытых дверей» (открытые занятия)	Старший воспитатель	октябрь
3. Анкетирование родителей «Взаимоотношения родителей русскоязычных детей и родителей детей мигрантов»	Педагог-психолог	октябрь
4. Консультация для родителей «Адаптация моего ребенка»	Педагог-психолог	октябрь
5. Индивидуальные и групповые консультации психолога по вопросам адаптации и детско-родительским отношениям, а также результатам диагностических исследований	Педагог-психолог	В течение года
6. Родительское собрание «Мои права в другой стране»	Воспитатель, старший воспитатель	Ноябрь
7. Тренинги с психологом на снятие тревожности	Педагог-психолог	ноябрь
8. Совместное занятие с детьми по речевому развитию детей-мигрантов.	учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель	Декабрь, март
9. Игровые занятия в семейном клубе «Дружная семейка».	Старший воспитатель педагог- психолог	В течение года
10. Мероприятие родителей и детей «Мой праздник, мои традиции»	Музыкальные руководители, воспитатели	Январь
11. Фотогалерея: «Традиции моей семьи»	Воспитатели	Февраль
12. Фотоколлаж «Узнай обо мне больше»	старший воспитатель	Март
13. Тренинг детско-родительские отношения «Я и мой ребенок»	Педагог-психолог	Апрель
14. Консультация «Летний отдых»	Воспитатели, педагог-психолог	май
15. Концертная программа с использованием национального фольклора	Воспитатели, музыкальные руководители	май

3. Условия реализации Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В Программе отражены созданные психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное

общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

7. Организацией созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей

вопросов, связанных с реализацией Программы.

Роль педагога по созданию среды	Роль педагога по отношению к ребенку
Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог: - общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями; помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
Дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. где детям очень уютно, где можно себя занять интересным, любимым делом. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий,	- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Формирование доброжелательных, внимательных отношений Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги: - устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;

материалов, пространства.	-создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда группы вариативна, состоит из различных площадок (центров активности) (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственную среду группы воспитатели меняют в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.	Развитие самостоятельности Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, что все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы.

3.2. Кадровое обеспечение реализации Программы

Обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов:

- администрация ДООУ;
- педагог-психолог;
- воспитатели групп;
- инструктор по физическому развитию;
- медицинский работник;
- учитель - дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- учитель-логопед

3.3. Материально-технические и финансовые условия

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. В ДООУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Для успешной реализации образовательной программы ДО и дополнительных развивающих программ в дошкольной организации имеются учебные кабинеты:

- физкультурный зал;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога
- сенсорная комната;
- Логопедический кабинет;
- Кабинет изобразительной деятельности;
- «Сказки фиолетового леса»
- музей «Русская изба»

Предметно-развивающая среда ДООУ обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. В групповых комнатах оформлены различные центры: центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр строительства, центр искусства, литературный центр +центр грамотности и письма (библиотечный уголок, книгоиздательства), центр математики и манипулятивных игр, центр познания, центр экспериментирования для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Соответствие состояния материальной базы

образовательного процесса кругу определяемых МАДОУ задач (определяется на основе федерального перечня для сопровождения образовательных программ).

При обучении русскому языку как иностранному мы используем методические пособия и учебники, специально разработанные для детей мало говорящих по-русски, методику и литературу, рассчитанную на конкретный возраст обучающихся.

Финансовые условия: финансирование образовательной организации осуществляется в установленном порядке за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Финансирование образовательной организации осуществляется на основе нормативов, определенных законодательством Российской Федерации и привлечение дополнительных средств за счет добровольных пожертвований физических и юридических лиц других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Информационно-методические условия

С целью повышения комфортности образовательной среды дошкольная организация оборудована следующим интерактивным оборудованием:

Тип интерактивного оборудования	Количество
Мультимедийный проектор	4
Цифровая лаборатория	3
Цифровой микроскоп	5
Интерактивная мультилаборатория	1
Профессиональный интерактивный стол учителя - дефектолога	1

Световой стол для рисования песком	1
Интерактивная песочница	1
Интерактивный стол	4
	2
Мультстудия	1

Информационные ресурсы: сайт образовательной организации

Компоненты развивающей среды помогают педагогам создавать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, способствуют лучшему освоению детьми образовательной программы.

Целенаправленное и эффективное использование всех источников финансирования позволили нам динамично развивать инфраструктуру дошкольного учреждения.

Приложение 1

Таблица 2

Критерии, показатели и диагностические задания определения уровней социальной адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста

Критерии	Уровни			Диагностические задания
	Высокий	Средний	Низкий	
Внутренний: <u>Психологический комфорт:</u> тревожность, эмоциональное состояние, полное восстановление имеющихся привычек и навыков, чувство юмора	Преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, ребенок практически не проявляет состояний тревоги, подавленное настроение бывает редко, веселый.	Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям, склонность к переживаниям в самых различных жизненных ситуациях, но чаще преобладает радостное эмоциональное состояние.	Ребенок постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, бывает агрессивен.	- Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Доркн, В. Амен) - Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой
	Ребенок раскован в поведении, инициативен, хорошо питается, много двигается, легко засыпает и просыпается, сон крепкий, продолжительный.	Ребенок проявляет инициативу по настроению, сон хороший, но менее продолжительный, засыпает не сразу, питается по желанию.	Инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений), плохой аппетит или отказ от еды в детском саду, сон беспокойный, часто просыпается, не продолжительный, засыпает тяжело.	Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению

Внешний: □ Взаимоотношения ребенка с окружающими: инициативность, активность и адекватность в установлении	Активно контактируют со взрослыми, детьми, быстро привыкают к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). Отношение к другим людям доброжелательные, выражает	Доброжелательность в отношениях с другими людьми индивидуальна: чувства доверия выражает только к одному другу, ребенку своего пола. Инициативность ребенка не достаточна, принимает	У таких детей затруднены контакты с окружающим миром, не общительны, преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные	• Социометрическая диагностика • Наблюдение за ребенком
--	--	---	--	--

межличностных отношений как со взрослыми, так и детьми □ Познавательная и игровая деятельность: активность на занятиях, играх, инициативность в организации игры, участие в играх как лидирующего игрока.	чувства доверие как к сверстникам, так и самому себе; с уважением относиться к окружающим его людям и предметам Ребенок охотно вступает в диалог, умение взаимодействовать с детьми характеризуется отсутствием конфликта.	предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;	действия).	
	На занятиях проявляет активность, выполняет требования воспитателя, в игре инициативен, сам предлагает игры, занимает лидирующие роли.	При эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и игровую активность, в игры вступают по приглашению других детей, иногда занимает лидирующие роли.	Ребенок отказывается от выполнения задания, предложенного воспитателем. Ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, участие в коллективных играх бывает редко, больше играет в одиночестве или с 1-2 другими детьми.	Наблюдение за ребенком

3. Методика — Два домика (социометрическая методика)

Для проведения методики - Два домика необходимо приготовить лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

В начале исследования педагог-психолог показывает ребенку обе картинки и говорит: —Посмотри на эти домики. В красном - много разных игрушек, книжек, а в черном домике – игрушек нет. Скажи, с кем из ребят твоей группы ты хотел бы оказаться в красном домике? Кого бы ты поселил в черный дом? Если воспитательная группа насчитывает 10-15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек - до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования.

Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Выделяют следующие типы социометрического статуса:

1. Популярные (звезды) – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.
2. Предпочитаемые – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя - звезды).
3. Пренебрегаемые – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.
4. Изолированные – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

Методика «Выбери нужное лицо»**Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен.**

Тест Тэммл - Дорки - Амен имеет два набора картинок: для девочек и для мальчиков. Ребенку показывала книжечку с соответствующим набором картинок.

Инструкция

«Художник нарисовал картинки, но забыл нарисовать лицо. Посмотри, что здесь происходит, и скажи (или покажи), какое бы ты подставил личико — веселое или грустное?»

Ответы ребенка заносятся в Бланк ответов. При этом можно использовать любой вариант шифровки. Например: «+» - веселое, «-» - грустное или «1» - веселое, «2» - грустное и пр. Дети не обязаны объяснять, почему они выбирают то или иное лицо. Даже если ребенок выбирает веселое личико для картинки, на которой на мальчика (девочку) замахиваются стулом, — возражать нельзя. Предупреждала детей, что в этом задании нет правильных или неправильных ответов, и каждый решает так, как ему хочется. Следила, чтобы другие дети не мешали ребенку подсказками. Нельзя объяснять ребенку то, что происходит на картинке, нельзя «подводить» его к ответу. Можно лишь периодически просить ребенка, чтобы он внимательнее смотрел на то, что происходит на картинке.

Тест Тэммл – Дорки – Амен (далее тест Амен) может служить не только индикатором общего эмоционального состояния ребенка, но и позволяет определить источник напряженности. Тест опубликован и в настоящее время широко используется в работе с детьми. На 14 картинках, предлагаемых ребенку, изображены типичные для его жизни эмоционально положительные, отрицательные и неопределенные ситуации. Ребенок выбирает грустное или веселое лицо для главного героя картинки, обычно исходя из собственного самочувствия в подобных ситуациях. Не надо спрашивать у ребенка, как он понимает то, что изображено на картинке, так как даже при правильном восприятии речевое изложение увиденного может вызывать у него затруднения. Не следует также и рассказывать ребенку о том, что происходит на картинке. Объяснения психолога могут подводить ребенка к определенному ответу. Важно, чтобы ребенок ориентировался на собственное понимание ситуации.

Обработка теста происходит посредством простого суммирования количества грустных лиц, выбранных ребенком. Полученные результат характеризует уровень его тревожности. Ответ может быть выражен как в сырых баллах, так и в процентах. Для вычисления индекса тревожности в процентах следует сумму отрицательных выборов разделить на 14 (общее число ситуаций) и умножить на 100

III зона - Средний уровень тревожности. Скорее всего, причин для беспокойства нет. Неопределенные ситуации воспринимаются ребенком в положительном ключе и не содержат эмоционального стабилизирующего фактора. В этом случае дополнительный качественный анализ ответов не производится.

V зона - Повышенная тревожность. Свидетельствует о постоянном присутствии какого-то беспокоящего фактора, которому ребенок вынужден противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях, взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

V зона - Высокая тревожность. Свидетельствует о том, что ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

В случае повышенной и высокой тревожности (IV и V зоны) необходим качественный анализ ответов для определения тех сфер жизнедеятельности, которые выступают источником повышенной тревоги.

Если индекс тревожности очень высокий, то при качественном анализе ответов можно обнаружить еще ряд типичных для 5-7-летнего ребенка фрустраторов. Тип фрустрирующих ситуаций определяется в соответствии с содержанием картинок, на которые ребенок дал негативную реакцию (выбрал грустное лицо для изображенного персонажа).

Социометрический тест для дошкольников Я. Морено

Методика социометрии

Существует много методик на определение межличностных отношений. Но не все они подходят для дошкольного возраста. Однако, социометрия Морено и метод наблюдения для диагностирования дошколят вполне подойдут.

Условия проведения методики

- Прежде всего, для получения более достоверной информации целесообразно использование не одной методики, а комплекса методов, включая наблюдение.
- Во-вторых, диагностика должна проводиться тем человеком, у которого с ребенком доверительные отношения.
- В-третьих, диагностирование должно проходить в знакомом помещении без посторонних людей, не должно быть даже воспитателя: только ребенок и специалист.
- В-четвертых, все должно быть в игровой форме.

Ни в коем случае взрослый не должен комментировать ответы ребенка, как-то давить на него, подсказывать. Ребенок должен принимать решения самостоятельно.

Цели проведения социометрии

- Изучение сплоченности детского коллектива.
- Выявление того, какое место тот или иной ребенок занимает в группе сверстников.
- Исследование "союзов" внутри коллектива.

Очень важен тот момент, что социометрическое исследование должно проводиться в давно адаптированной группе сверстников. А не в том коллективе, который начал складываться недавно, и не все члены коллектива достаточно хорошо знакомы друг с другом.

Особенности проведения

Если для взрослых предполагается написание ответов на поставленные вопросы, то для дошкольников, в силу возрастных особенностей детей, вопрос и ответ звучат в устной форме, и взрослый самостоятельно фиксирует результат на бумаге.

Примеры социометрических тестов

"Два домика"

Перед ребенком кладется лист бумаги, с нарисованными домиками. Один красивый, красный, другой неказистый черный. Взрослый говорит ребенку: "Перед тобой два домика. Один красивый светлый уютный. В нем полно игрушек. Другой некрасивый черный. В нем темно и скучно. Кого из знакомых тебе детей ты поместишь в красный домик? Кого в черный?"

Ребенку предлагается сделать три отрицательных и три положительных выбора. Не больше. Но взрослый не настаивает, если по каким-то причинам, ребенок не хочет никого селить в один из домиков.

"Капитан корабля"

Ребенку предлагают представить, что он является капитаном большого красивого корабля, который собирается в увлекательное путешествие. Затем следует задать следующие вопросы для социометрии: "Кого из друзей ты возьмешь с собой? Кого ты категорически не захочешь брать?" Также три положительных и три отрицательных выбора.

"Подарок" или "Сюрприз"

Каждому ребенку в группе детского сада предлагают по три открытки, которые надо разложить в шкафчики раздевалки тем ребятам, с которым их связывают теплые дружеские отношения. Но взрослый должен учесть, что кто-то из детей не получит ничего. Поэтому наготове должны быть лишние открытки, которые взрослый положит таким детям. Истинная картина фиксируется на листе, как и реакция детей.

Обработка результатов

Метод социометрии предполагает достаточно простую обработку результатов. Каждый выбор ребенка фиксируется взрослым на листе бумаги и потом вносится в специальную таблицу. Верхняя строка и первый левый столбец - списки детей. Внутри таблицы выборы детей. Как

правило, красным отмечаются положительные выборы, синим - отрицательные. Внизу сводятся данные - средние показатели выборов.

На основании таблицы взрослый делает вывод о статусе каждого ребенка в детском коллективе.

"Лидеры" - дети, имеющие большую часть положительных выборов.

"Принимаемые" - с достаточно большим количеством положительных выборов, по сравнению с отрицательными.

"Игнорируемые" результат выбора которых равен нулю.

"Отвергаемые" - дети, у которых большое количество отрицательных выборов, по сравнению с положительными.

"Изгой" - дети с большим количеством отрицательных выборов.

Стоит так же учитывать, что кто-то из детей может быть на «больничном», или недавно выйти с «больничного». Тогда неудивителен тот факт, что они могут попасть в категорию "игнорируемые", поскольку одноклассники могли о них просто забыть.

Также надо обращать внимание, как комментирует ребенок каждый свой выбор. Он может выбрать сверстника не за какие-то волевые качества, а, например, за то, что он его вчера угостил конфетой.

На основе выбора детей высчитывается коэффициент сплоченности детского коллектива.

$\text{К.С.} = \frac{\text{сумма положительных взаимных выборов}}{\text{сумма положительных выборов}} \times 100\%$

Высокий коэффициент дает понять, что отношения в коллективе крепкие. Атмосфера положительная.

По результатам исследования, специалист составляет план работы с детьми, корректирующий те или иные линии поведения.

Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Воспитателю группы предлагалось заполнить диагностический бланк.

Бланк заполняется по каждой строке выставлением балла 3, 2 или 1 в соответствующих графах.

3 балла – соответствует высокому уровню.

2 балла – соответствует норме;

1 балл – низкий уровень.

Количественный подсчет позволяет представить картину эмоциональных ресурсов личности, наметить план оптимальной самореализации сил ребенка.

Проводился сравнительный анализ детей по следующим критериям:

- 1) общий эмоциональный фон поведения;
- 2) познавательная и игровая деятельность;
- 3) взаимоотношения со взрослыми;
- 4) взаимоотношения с детьми;
- 5) сон, аппетит;
- 6) активность ребенка на прогулке.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 6 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими уровнями: высокий, средний и низкий.

По результатам диагностики заполняется *индивидуальная карта развития воспитанников* – является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования. Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом-психологом в соответствии с комментарием.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании (проведении диагностики) развивающей предметно-пространственной среды учитывается и то, чтобы организация пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (во всей группе), для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Результаты диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой,

отражающей качества анализа данных диагностики и выработанных мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Бланк диагностики уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению

Бланк заполняется по каждой строке выставлением балла 3, 2 или 1 в соответствующих графах.

3 балла – соответствует высокому уровню. 2 балла – соответствует норме; 1балл – низкий уровень.

Ф.И. ребенка	Общий эмоциональный фон поведения	Деятельность		Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми	Сон / аппетит	Активность ребенка на прогулке
		Познавательная	игровая				
						/	
						/	
						/	