

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА «ЛУКОМОРЬЕ»**

630541, Новосибирский район Новосибирская область, поселок Элитный,
ул. Николая Казарина, 11 телефон/факс 363-48-41, 363-48-42,
электронная почта ds_luk_nov@edu54.ru

Принята

Педагогическим советом

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Согласована

Родительским комитетом МКДОУ -
детского сада «Лукоморье»

«30» августа 2024 г.
[подпись] /Костина Е.В./

Утверждена

Заведующий МКДОУ - детский сад
«Лукоморье» [подпись] О.Ю. Бухмиллер

от «30» августа 2024 г. Пр. № 422-ОД

Согласована с изменениями

Заведующий МКДОУ - детский сад
«Лукоморье» [подпись] О.Ю. Бухмиллер

от «03» сентября 2026 г. Пр. № 111-ОД

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«УЧИМСЯ ДРУЖИТЬ»**

**части ООП ДО, формулируемой участниками образовательных
отношений**

**Приоритетное направление
«Социально – коммуникативное развитие»**

п. Элитный
2026

Оглавление

1. Целевой раздел. Пояснительная записка	3
1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	5
1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы	6
1.5. Ожидаемые результаты и способы их проверки	7
1.6. Формы подведения итогов реализации программы	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Тематическое планирование образовательных отношений	10
2.2. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	10
2.3. Перспективный план взаимодействия с социумом	12
2.4. Содержание парциальной программы. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	13
3. Организационный раздел парциальной программы	25
3.1. Кадровое обеспечение программы	25
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	25
3.3. Время и сроки реализации Программы	26
3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды	26
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	
Возможности программы «Учимся дружить»:	28
Приложение 1	32
Приложение 2	33

1. Целевой раздел. Пояснительная записка

Парциальная программа «Учимся дружить» для детей 3-4 лет (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детского сада комбинированного вида «Лукоморье».

Парциальная программа является частью ОП ДО МКДОУ - детский сад «Лукоморье», формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Парциальная программа «Учимся дружить» составлена на основе парциальной программы, разработанной авторским коллективом под руководством доктора педагогических наук Р. С. Буре.

1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна данной образовательной программы заключается в расширении содержания форм работы по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет. Дети должны научиться ориентироваться на эмоциональное состояние сверстников, учитывать их нужды, интересы, трудности. Постепенное осознание ребенком интересов и трудностей других способствует воспитанию отзывчивости, доброжелательности, сочувствия к сверстникам, т. е. развитию социальных эмоций.

Актуальность парциальной программы обусловлена современными условиями социально-личностного развития детей. Программа «Учимся дружить» посвящена одной из наиболее актуальных проблем современной дошкольной педагогики - нравственному воспитанию ребенка в детском саду. ФГОС дошкольного образования направлен на решение задачи объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

По Л.С. Выговскому, социальная ситуация развития “определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным”.

Данная программа реализуется в рамках образовательной области «социально – коммуникативное развитие», для детей 3 – 4 лет, представляет собой последовательную систему по формированию нравственной воспитанности дошкольников.

Программа обеспечивает специфику условий осуществления воспитательной деятельности с детьми, набираемыми первый год в группу. В этом возрасте возникают взаимоотношения между сверстниками через осуществление совместной деятельности. Сначала эти взаимоотношения выступают в пассивной форме (умении не мешать другому ребенку, не нарушать его деятельность, не отнимать предметов и пр.), а затем принимают активную форму (умение установить контакт, соотнести свои действия с действиями другого ребенка и т.д.). Задача нас, как педагогов, создать в группе оптимальные условия для развития у детей гуманного отношения к окружающему миру, активного проявления доброжелательности, отзывчивости, сочувствия, формирования навыков положительных взаимоотношений со сверстниками. Кроме того, создать условия на последующих этапах взаимоотношений для формирования моральных норм взаимоотношений, которые обусловлены постоянно изменяющимися жизненными ситуациями.

Заинтересованность родителей:

Результаты анкетирования родителей по теме «Развитие эмоциональной нравственной сферы ребенка» свидетельствуют о полной заинтересованности родителей в воспитании гуманных чувств и отношений, формировании культуры поведения детей.

Родители отводят значимую роль детскому саду в социально – коммуникативном развитии детей, т.к. ребенок больше времени находится в детском сад под присмотром специалистов. Педагоги взаимодействуют с родителями через поддержку в воспитании детей, вовлечении семей в образовательную деятельность.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: создание условий для развития позитивной социализации дошкольников, развития эмоционально-нравственной сферы ребенка средствами совместной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности;
- учить договариваться, учитывая интересы и чувства других сверстников;
- формировать культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Развивающие:

- развивать самовосприятие, самоощущение, важность и значимость органов чувств, эмоций, жестов и движений в процессе общения;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Воспитательные:

- воспитывать моральные и нравственные ценности;
- воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- воспитание культуры общения между мальчиками и девочками с учетом специфических черт их характеров.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основу программы заложены следующие принципы:

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа имеет возрастной принцип построения, содержит целостную систему формирования гуманных чувств у детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и методика работы последовательно представлены, начиная со второй младшей группы, с поэтапным их усложнением в соответствии с развитием практического опыта общения детей при учете обязательного индивидуального подхода к каждому ребенку.

Основополагающими подходами к построению воспитательной - образовательной деятельности в рамках программы лежит научное положение

А.В. Запорожца о роли социальных эмоций в нравственном воспитании детей. Отмечается, что нередко ребенок дошкольного возраста игнорирует требования педагога не потому, что не хочет или не знает, как их выполнять, а потому, что не ориентируется на состояние окружающих людей, не учитывает их интересов и желаний. Напротив, установление в группе определенных жестких правил поведения и формальное выполнение их ребенком являются лишь внешним организующим фактором его поведения, и не означают понимания дошкольником их нравственной ценности.

Только постепенное осознание ребенком личной значимости поступков способствует воспитанию отзывчивости, доброжелательности, сочувствия к сверстникам, испытывающим эмоциональный дискомфорт, а также умению действовать в интересах других, воздерживаться от эгоистических проявлений. Для решения проблемы правильного формирования эмоциональной сферы ребенка была выбрана совместная продуктивная деятельность, которая включает в себе большие возможности для формирования у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов позиции активного участника общего дела. Только постепенное осознание ребенком личной значимости поступков способствует воспитанию отзывчивости, доброжелательности, сочувствия к сверстникам, испытывающим эмоциональный дискомфорт, а также умению действовать в интересах других, воздерживаться от эгоистических проявлений.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на дошкольный возраст 3-4 лет. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно

большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Во второй младшей группе основным содержательным компонентом воспитания является формирование у ребенка отзывчивости на конкретную ситуацию эмоционального неблагополучия сверстника, а в методических рекомендациях раскрыты методы и приемы, позволяющие педагогу в наглядной форме демонстрировать поступки, отражающие отзывчивое отношение детей к нему.

В средней группе ведущей задачей становится развитие обобщенных представлений о проявлении сочувствия к сверстнику, способности проникать в его эмоциональное состояние, что побуждает к взаимному адекватному поведению. Методические приемы направлены на формирование у ребенка умения проявлять гуманное отношение к сверстнику в соответствии со складывающейся ситуацией, а также на осознание моральных норм, понимание их справедливости и личной значимости.

В старших группах детского сада (старшая и подготовительная) центральной задачей становится формирование доброжелательного отношения к сверстникам в условиях совместной деятельности детей, наиболее существенной стороной которой является общественная устремленность.

1.5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного

образования, обозначенные ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результат реализации программы «Учимся дружить» проводится путем оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. К завершению реализации программы «Учимся дружить» ожидаемыми результатами должны стать:

- умение детей подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности;
- умение договариваться, учитывая интересы и чувства других сверстников;
- готовность активного совместного взаимодействия со сверстниками;
- дети владеют навыком решения конфликтных ситуаций, управления собственным поведением;
- у детей развито чувство принадлежности к группе, умение взаимодействовать со сверстниками, способность понимать свое эмоциональное состояние и умение его выразить;
- дети владеют доброжелательным навыком общения между мальчиками и девочками с учетом специфических черт их характеров.

1.6. Формы подведения итогов реализации программы

Инструментарием педагогической диагностики служат карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательной области социально-коммуникативное развитие (приложение 1).

Образовательная область	Метод педагогической диагностики	Периодичность проведения	Ответственный
Социально коммуникативное развитие	наблюдение за детьми; анкетирование родителей; беседы	2 раза в год	Воспитатель

СИСТЕМА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ

Чек-лист для учета работы в центрах

Имена детей	Деятельность детей							Комментарии
	двигательная	игровая	коммуникативная	познавательно-исследовательская	трудовая	изобразительная	музыкальная	

2. Содержательный раздел

Программа рассчитана на 1 год обучения и построена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, когда дети занимаются свободной или совместной с воспитателем деятельностью.

2.1. Тематическое планирование образовательных отношений

Тематическое планирование образовательных отношений представлено в приложение 1

2.2. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

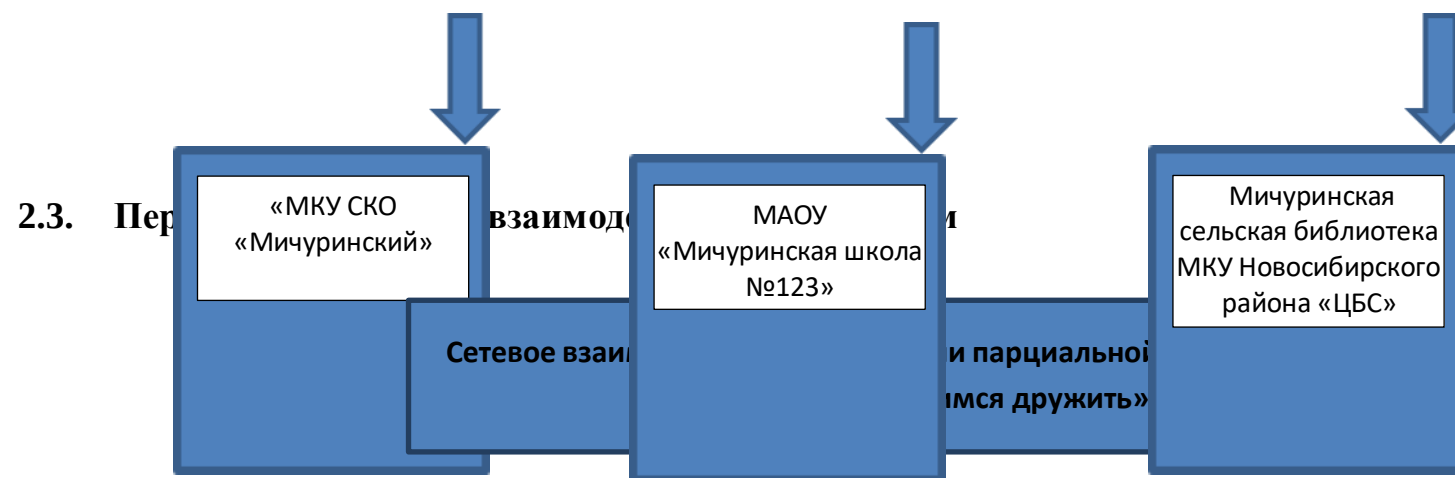
Месяц	Формы взаимодействия
Сентябрь	Анкетирование родителей. Папка передвижка «Вежливые слова».
Октябрь	Памятка «Культура трапезы»
Ноябрь	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»
Декабрь	Индивидуальные беседы «Поведение в общественном транспорте». «Словарь добрых слов и выражений для больших и маленьких»
Январь	Беседа «Воспитание культуры общения»
Февраль	Рекомендации «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей».
Март	Консультация «Как вести беседы с детьми о правилах поведения в общественных местах»
Апрель	Консультация «Использование игровых ситуаций для закрепления правил культуры поведения у детей»

Май	Анкетирование родителей. Педагогический мониторинг детей
-----	--

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование, беседы
Информационно-познавательное	Индивидуальные беседы Консультации Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Почтовый ящик
Наглядно-информационное	Стенды Памятки Буклеты Газеты Папки-передвижки

Совместная деятельность педагога и родителей	Тематические выставки Прогулки, экскурсии, проектная деятельность Мероприятия в рамках взаимодействия с социумом
--	--



Формы сетевого взаимодействия	Основные задачи сетевого взаимодействия
• Реализация совместных проектов • Мастер-классы педагогов ДК для детей и родителей • Мастер-классы педагогов для педагогов по задачам сетевого взаимодействия • Проведение традиционных праздников, викторин • Проведение консультаций для педагогов по преемственности • Проведение мероприятий в рамках программ дополнительного образования; мероприятий по изучению произведений детских писателей по теме программы	• формировать у детей дошкольного возраста потребности усвоения правил поведения и социальных норм; • прививать детям практические навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми • создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями при проведении мероприятий по сетевому взаимодействию позицию • создавать условия для партнерских взаимоотношений детей друг с другом через их совместную продуктивную деятельность • развивать умение детей самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и проявлять доброжелательность с окружающими

2.4. Содержание парциальной программы. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Реализация программы «Учимся дружить» осуществляется при активном взаимодействии детей с окружающим миром эмоционально практическим путем, то есть через игровую деятельность, предметную деятельность, общение и другие виды детской деятельности, присущие дошкольному возрасту.

В программе определены главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений и поддержки детской инициативы:

1. особая роль педагога как организатора жизни детей в группе детского сада;
2. уважительное общение педагога с ребенком;
3. удовлетворение потребности каждого ребенка в общении с воспитателем;
4. организация совместной содержательной деятельности детей, направленной на достижение общего результата;
5. создание в группе обстановки эмоционального комфорта для каждого ребенка, обеспечение благоприятного, равного положения каждого ребенка в группе сверстников;

6. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Программа имеет возрастной принцип построения, содержит целостную систему формирования гуманных чувств у детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и методика работы последовательно представлены, начиная со второй младшей группы, с поэтапным их усложнением в соответствии с развитием практического опыта общения детей при учете обязательного индивидуального подхода к каждому ребенку.

Приоритетной областью реализации содержания программы «Учимся дружить» является социально – коммуникативное развитие. Программа успешно интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ и семье:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Дидактические игры Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Упражнение Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Эвакуация тренировочная	Игры со сверстниками: Сюжетно ролевые, Дидактические игры, театрализованные игры самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение художественных произведений

Интеграция образовательных областей:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально- коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей
Познавательное развитие	Общение и взаимодействие со взрослыми с Сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, Природе
	Развитие интересов, любознательности, познавательной Мотивации
	Формирование познавательных действий, становление Сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря

	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико – синтетической Активности
Художественно- эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности

Модель организации деятельности взрослых, детей, семьи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Дидактические игры Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	 Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Упражнение Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Эвакуация тренировочная	 Игры со сверстниками: Сюжетно ролевые, Дидактические игры, театрализованные игры самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	 Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение художественных произведений

Модель организации деятельности взрослых, детей, семьи по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематическая выставка	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с автодидактическим материалом Моделирование Наблюдения Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры

Модель организации деятельности взрослых, детей, семьи по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		
НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Имитативные упражнения, Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучение пересказу по серии сюжетных картинок; обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). показ настольного театра,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.	Коллективный монолог. Игра- драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

Модель организации деятельности взрослых, детей, семьи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.

Методы, используемые для реализации программы:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные
- практические
- игровые

Методы	Содержание
метод мотивации и стимулирования	Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
методы создания условий	Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Педагогические технологии используемые при реализации программы:

Педагогические технологии	Цель	Содержание
Технология проектной деятельности	Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.	«Мы растем» «Крепкие зубки» «Любят малыши играть»
Здоровье сберегающие технологии	Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	Гимнастика для глаз; Релаксация; Гимнастика дыхательная; Гимнастика пальчиковая; Корригирующая гимнастика; Подвижная и спортивная игра; Динамическая пауза. Физкультурное занятие; Коммуникативная игра; Игротерапия, игротренинги; Точечный массаж. Коррекционные технологии Технологии музыкального воздействия; Сказкотерапия; Логоритмика;

Технология исследовательской деятельности	Формирование у детей раннего возраста основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.	беседы; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.
Игровая технология	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.	игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Информационно-коммуникационные технологии	Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.	Компьютер Мультимедийный проектор Телевизор Фотоаппарат
Личностно-ориентированные технологии	Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях.	Игры, занятия, спортивные досуги. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность. Упражнения, игры, гимнастика, массаж. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

3. Организационный раздел парциальной программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Специалисты	Функции в программе
Заведующий ДОУ	Организационное, материально – техническое направление деятельности
Воспитатель ДОУ	Организация воспитательно – образовательной деятельности
Психолог ДОУ	Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и эмоционального здоровья детей

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Название информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1.	Ноутбук с выходом в Интернет	- создание информационно образовательного пространства; - создание банка дидактических и методических материалов для реализации парциальной программы (конспекты занятий, презентации, картотеки игр); - создание картотеки электронной библиотеки педагогической и психологической литературы, книг, периодических изданий); - формирование и обогащение программно-методического фонда; - использование Интернета в педагогической деятельности, с целью нормативного, информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ; - обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ОО и педагогов; - обеспечение открытости деятельности ДОУ;

		- участие в вебинарах.
2.	Мультимедийное оборудование	- показ и демонстрация мультимедийных презентаций с кейсами социальных ситуаций для мотивации детей на различные виды детской деятельности
3.	Сканер, принтер	Подготовка методических материалов; дидактического, наглядного раздаточного материала
4.	Ламинатор, брошуратор	Подготовка методических материалов; дидактического, наглядного раздаточного материала
5.	Консультационный материал для педагогов и родителей по теме	
6.	Дидактические игры по тематике программы	
7.	Канцелярские товары для изготовления поделок, рисунков, создания альбомов, альманахов, книжек-малышек, макетов	
8.	Подборка энциклопедий, художественной литературы, сказок, загадок, пословиц по тематике	

3.3. Время и сроки реализации Программы

Настоящая программа рассчитана на один год, предназначена для детей от 3-4 лет. Занятия проходят один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность не превышает – 20-25 минут, зависит от возрастной группы детей. Важным условием является наличие интереса каждого ребёнка к деятельности, в которой педагог создает социальную ситуацию развития, вовлекает детей в различные виды деятельности, предоставляя самостоятельность выбора.

Место проведения: группа. Форма организации: групповая.

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В рамках реализации парциальной образовательной программы «Учимся дружить» в группе используются центры социального развития, центр творчества, игровая зона, уголок уединения, уголок ряжения, уголок настольного театра. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства детского сада и группы, также территории, материалов, оборудования, инвентаря для развития дошкольников. Полученные знания будут преобразовываться в опыт. РППС обеспечивает возможность:

- рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания (тревогу, страх, боль и т. д.);

- чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков действующих лиц;

- игры-упражнения, в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы (разыгрывание сценок с использованием настольного театра).

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Возможности программы «Учимся дружить»:

Программа направлена главным образом на воспитание гуманных чувств и дружеских отношений дошкольников. При определении конкретных задач и содержания программы за основу взято положение А. В. Запорожца о роли социальных эмоций в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Дети должны научиться ориентироваться на эмоциональное состояние сверстников, учитывать их нужды, интересы, трудности. Постепенное осознание ребенком интересов и трудностей других способствует, по мнению авторов, воспитанию отзывчивости, доброжелательности, сочувствия к сверстникам, т. е. развитию социальных эмоций. Таким образом, главная задача педагогического процесса — формирование гуманных чувств, что достигается путем осознания моральной ценности доброжелательного отношения и с помощью умения эмоционально предвосхищать последствия своих поступков.

Учет потребностей и интересов детей и родителей в программе:

Программа учитывает заинтересованность родителей в воспитании гуманных чувств и отношений, формировании культуры поведения детей. Родители отводят значимую роль детскому саду в социально – коммуникативном развитии детей, т.к. ребенок больше времени находится в детском сад под присмотром специалистов. Педагоги взаимодействуют с родителями через поддержку в воспитании детей, вовлечении семей в образовательную деятельность.

Особенности построения содержания:

Наиболее благоприятными условиями для воспитания гуманных чувств и отношений являются:

§ эмоциональный комфорт каждого ребенка, его поддержка и понимание, положительный эмоциональный климат в группе;

§ сформированность положительных взаимоотношений между детьми, дружеское расположение сверстников, что дает ребенку чувство уверенности и спокойствия;

§ организация совместной деятельности дошкольников, когда часто возникает необходимость помочь сверстнику, порадоваться его успехам, получить от него поддержку. В совместной деятельности педагог получает возможность продемонстрировать детям способы проявления доброжелательности, разъяснить моральный смысл возникающих ситуаций, оценить действия детей с точки зрения моральной нормы. В совместной деятельности особое значение придается формированию партнерских отношений;

§ уважение права ребенка на развитие его индивидуальности, признание каждого полноценным и равноправным членом детского сообщества.

Программа выделяет три типа ситуаций, которые наиболее часто вызывают эмоциональный дискомфорт. Рекомендуются приемы, помогающие преодолеть эмоциональное неблагополучие ребенка.

Первый тип ситуаций связан с неудовлетворением потребности ребенка в общении и эмоциональной близости со взрослым.

В этих случаях педагогу рекомендуется особенно радостно встречать ребенка, проявлять особое внимание к нему, оказывать поддержку во всех его начинаниях.

Второй тип проблемных ситуаций возникает из-за неудовлетворенности потребности ребенка в общении со сверстниками, из-за недостатка их признания и оценки. Для преодоления этих трудностей педагогу рекомендуется эмоционально поддерживать все предложения ребенка в присутствии значимых для него сверстников, помогать ему включиться в общую деятельность, подчеркивать отзывчивость ребенка и его положительное отношение к другим детям и т. д.

Третий тип ситуаций связан с неудовлетворением потребности ребенка в достижении успеха в той или иной деятельности. В таких случаях рекомендуются следующие педагогические приемы: предвосхищающая положительная оценка; одобрение в присутствии детей результатов деятельности данного ребенка; опережающее индивидуальное обучение способам деятельности.

В рекомендациях перечислены некоторые моменты, вызывающие у ребенка отрицательную реакцию (повышенный тон педагога, некорректные замечания и наставления и др.).

Участие родителей в реализации программы в детском саду и дома:

Направления	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование, беседы
Информационно-познавательное	Индивидуальные беседы Консультации Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Почтовый ящик
Наглядно-информационное	Стенды Памятки Буклеты Газеты Папки-передвижки
Совместная деятельность педагога и родителей	Тематические выставки Прогулки, экскурсии, проектная деятельность Мероприятия в рамках взаимодействия с социумом

Список используемой литературы

- Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е. А. Алябьева. - М. : ТЦ Сфера, 2004 (Тип. АО Мол. гвардия). – 124 с.
- Кукушкина Е. Ю. / Играем и учимся дружить: социализация в детском саду / Е. Ю. Кукушкина, Л. В. Самсонова. - Москва : Творческий центр "Сфера", 2013. - 124 с.
- Горькова Л. Г. / Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: старшая группа : подробные сценарии занятий: развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти. Нравственное воспитание. Воспитание культуры общения. Эстетическое развитие / Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова. - Москва : Вако, 2005 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 142 с.
- Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 73 с.
- Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
- Петерина С. В./Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: / С. Петерина. - Каунас, 1989. – 84 с.
- Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М: Сфера, 2010.

Карта развития эмоционально-нравственной сферы дошкольников

[illegible]

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развито;
2 балла – отдельные компоненты не развиты;
3 балла – все компоненты сформированы соответственно возраста

Тематическое планирование

<i>Сроки реализации</i>	<i>Темы</i>	<i>Содержание умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
	Сентябрь		
1 неделя	Диагностическое обследование	проведение диагностических наблюдений; – обработка полученных данных; – соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами	Дидактические упражнения, игровые ситуации, наблюдения.
2 неделя	Диагностическое обследование	проведение диагностических наблюдений; – обработка полученных данных; – соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами	Дидактические упражнения, игровые ситуации, наблюдения.
3 неделя	«Взаимоотношение с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться к друг другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.	Рассказ воспитателя о каждом ребёнке. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».
4 неделя	«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».
	Октябрь		
1 неделя	«Отношение к взрослым»	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание.
2 неделя	«Взаимоотношение с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу.	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение: «Зайчик

			ушиб лапку пожалей его».
3 неделя	«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой.	Дидактические упражнения: «Почтим игрушку здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем –нибудь».
4 неделя	«Образ Я. Семья»	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости. Учить детей оценивать свои поступки и у сверстников	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
Ноябрь			
1 неделя	«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых.	Использовать игрушки забавы, сюрпризных моментов.
2 неделя	«Взаимоотношение с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм.	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение: «Как утешить куклу». Чтение Э. Машковская «Жадина»,
3 неделя	«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение: «Учим мишку обращаться с просьбой».
4 неделя	«Образ Я. Семья»	Учить детей быть внимательными к родным и близким. Обогащать опыт действиями и поступками которые могут порадовать близких. Развивать диалогическую речь, внимание представления.	Д. игра «Составь букет для мамы», чтение стихотворения Е. Алябьевой «Мы – ребята – мастера!»
Декабрь			

1 неделя	«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение : Е. Пермяк «Как Маша стала большой».
2 неделя	«Взаимоотношение с детьми»	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановке в группе	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение Ч. Янчарский «Друзья»
3 неделя	«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе.	Наблюдение в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напоминаем, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе».
4 неделя	«Образ Я. Семья»	Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа.	Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках»
Январь			
1 неделя	«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул.	Напоминание, указание. Беседа «Мы большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение: «В нашу группу пришли гости».
2 неделя	«Взаимоотношение с детьми»	Формировать положительное отношение к нравственным поступкам героев сказок и отрицательное к безнравственным; Закреплять содержание знакомых сказок; Воспитывать интерес к сказкам, желание быть похожим на положительных героев.	Рассказывание сказки «Два жадных медвежонка», конструирование «Строим дом для поросят»
3 неделя	«Культура поведения»	Дать понятие об элементарных правилах столового этикета. Почему их нужно соблюдать. Побудить к проявлению заботы уважения и любви к окружающим.	Чтение сказки «Чаепитие в лесу» И.Н.Курочкина

4 неделя	«Образ Я. Семья»	Расширять представления детей о своей семье, о близких людях. Содействовать нравственному развитию полоролевой социализации детей.	Беседа «С кем я живу»
Февраль			
1 неделя	«Отношение к взрослым»	Формировать эмоционально – положительное отношения к сотрудникам детского сада.	Беседа «Кто о нас заботится» Экскурсия «Помещения детского сада»
2 неделя	«Взаимоотношение с детьми»	Формировать правильные взаимоотношения, чувства доброты, дружбы, отзывчивости, и смелости. Закрепить навыки культуры поведения и вежливого отношения к сверстникам, желание подражать добрым поступкам.	«Песенка друзей» С Михалкова. Игра «Подари улыбку другу»
3 неделя	«Культура поведения»	уточнить представления детей о правилах безопасного поведения в группе. Закрепить знания детей о назначении предметов ближайшего окружения.	Проблемная ситуация «В детском саду»
4 неделя	«Образ Я. Семья»	Формирование представлений о семье: члены семьи, их занятия, забота друг о друге, семейные традиции и праздники.	«Семейные традиции»: рассматривание семейных фотографий, иллюстраций, рисунков.
Март			
1 неделя	«Отношение к взрослым»	Формирование представлений о труде няни; воспитание уважение к труду взрослых, вызывать желание оказывать посильную помощь.	Слушание стихотворения Е. Благиной « Научу одеваться я братца». Режимные моменты «Мы дежури»
2 неделя	«Взаимоотношение с детьми»	Воспитывать дружеские отношения в группу. Раскрыть значимость взаимопонимания, взаимопомощи. Вызывать желание дарить подарки друзьям. Развивать речь.	Беседа с детьми «Давайте никогда не ссориться!» Игра-ситуация «Вручи подарок»
3 неделя	«Культура поведения»	Цель : формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы	Беседа: «Мы дружные ребята» Д/и «Хорошо – плохо»..

4 неделя	«Образ Я. Семья»	Учить детей осознавать, что семья, родители самые близкие люди. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Беседа «Мамочку свою, очень сильно я люблю»
Апрель			
1 неделя	«Отношение к взрослым»	Воспитывать уважение к труду взрослых, заботливому отношению к старым людям, желание делать для старших добро;	«В гости бабушка пришла», Чтение художественной литературы. «Ссоры с бабушкой» Л. Воронкова
2 неделя	«Взаимоотношение с детьми»	Развивать коммуникативные навыки ,доброжелательные отношения к сверстникам. Способствовать зарождению добрых чувств к друг другу	Чтение рассказа К. Д Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Беседа по рассказу. Рассматривание иллюстраций
3 неделя	«Культура поведения»	Учить культуре поведения в общественных местах; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Закреплять с детьми правила поведения в детском саду; выполнять правила поведения в общественном транспорте	Игра – ситуация «Правила, которые нужно знать каждому»
4 неделя	«Образ Я. Семья»	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга. Учить доброжелательно относиться друг к другу. Развивать отзывчивость, чувство коллективизма.	Разучивание мирилки: Хватит ссориться и злиться! Ну, давай скорей мириться! Прочь обида, уходи! Ждет нас дружба впереди! Беседа по теме
		Май	
1 неделя	«Отношение к взрослым»	Формировать навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Беседа «Взрослые и дети», Чтение О. Дриз «Добрые советы», д.и «Поручение -обращение»

2 неделя	«Взаимоотношение с детьми»	Развивать интерес, навыки общения. Активизировать речь и обогащать словарь детей. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, сочувствие к персонажу.	Беседа о дружбе, разучивание пальчиковой гимнастики «Дружат в нашей группе...»
3 неделя	Диагностическое обследование	проведение диагностических наблюдений; – обработка полученных данных; – соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами	Дидактические упражнения, игровые ситуации, наблюдения.
4 неделя	Диагностическое обследование	проведение диагностических наблюдений; – обработка полученных данных; – соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами	Дидактические упражнения, игровые ситуации, наблюдения.