

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУКОМОРЬЕ»**

630541, Новосибирский район Новосибирская область, поселок Элитный,
ул. Николая Казарина, 11 телефон/факс 363-48-41, 363-48-42,
электронная почта ds_luk_nov@edu54.ru

Принята

Педагогическим советом

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Согласована

Родительским комитетом МКДОУ -
детского сада «Лукоморье»

«30» августа 2024 г.
/Костина Е.В./

Утверждена

Заведующий МКДОУ - детский сад
«Лукоморье» О.Ю. Бухмиллер

от «30» августа 2024 г. Пр. № 42/2-ОД

Согласована с изменениями

Заведующий МКДОУ - детский сад
«Лукоморье» О.Ю. Бухмиллер

от «03» сентября 2026 г. Пр. № 111-ОД

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙКИН МИР»**

**части ООП ДО, формулируемой участниками
образовательных отношений**

**Приоритетное направление
«Познавательное развитие»**

Оглавление

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
1.1.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	3
1.2 Цель и задачи.....	6
1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.....	6
1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы	7
1.5. Ожидаемые результаты и способы их проверки	8
1.6. Формы подведения итогов реализации программы.....	9
2. Содержательный раздел	13
2.1. Тематическое планирование образовательных отношений.....	13
2.2. Перспективный план взаимодействия с социумом	15
2.3. Содержание парциальной программы. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	15
3. Организационный раздел	19
3.1. Кадровое обеспечение программы	19
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	19
3.3. Время и сроки реализации парциальной программы.....	20
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
Список используемой литературы	24
Приложение 1	245

1. Целевой раздел. Пояснительная записка

Парциальная программа «Развивайкин Мир» разработана для детей раннего возраста (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детского сада комбинированного вида «Лукоморье».

Парциальная программа является частью ОП ДО МКДОУ - детский сад «Лукоморье», формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Парциальная программа «Развивайкин Мир» составлена на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А Хилтунен.

1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна данной программы заключается в социо - конструктивистском подходе к образованию ребенка, что отражает принципы современного дошкольного образования. Свободная деятельность детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга.

Средством становления личности ребенка является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы.

Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.

Уважение, проявляемое со стороны взрослых к желаниям ребенка, поддержка его собственной инициативы и предоставление возможности выбора предмета познавательной деятельности.

Средством становления личности ребенка является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы.

Актуальность парциальной программы «Развивайкин Мир» обусловлена в том, что программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации, что является одной из наиболее актуальных проблем современной дошкольной педагогики.

ФГОС дошкольного образования направлен на решение одной из задач – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Программа «Развивайкин Мир» позволяет решать задачи ФГОС ДО, способствует

постижению детьми обыденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей и направлена на раннее развитие детей дошкольного возраста по методу М. Монтессори и ее последователей, так и другие нетрадиционные упражнения на развитие воображения и творческого мышления, развитие мелкой моторики и речи.

Педагогическая целесообразность программы для группы «Теремок» состоит в том, что педагоги выстраивают открытые и доверительные отношения с детьми и целенаправленно формируют культуру дружественных и доброжелательных отношений между самими детьми, а также между детьми и взрослыми. Педагоги отступают на второй план, поддерживая в детях их инициативу, познавательную и творческую активность во взаимодействии с предметно-пространственной развивающей образовательной средой. Задачами педагога являются создание такой среды, организация свободной работы детей в ней и исследование течения их жизни в группе.

Программа реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в интеграции с образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа обеспечивает учёт возрастных особенностей воспитанников и потребностей интересов детей, возможности педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОУ.

Заинтересованность родителей:

Результаты анкетирования родителей по теме «Развитие самостоятельности ребёнка «Я – сам» свидетельствуют о полной заинтересованности родителей в воспитании самостоятельности и развитии чувств по методике М. Монтессори, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Родители отводят значимую роль детскому саду в социально – коммуникативном развитии детей, т.к. воспитатель создаёт для детей оптимальную среду для занятий и ненавязчиво учит детей пользоваться данной

средой. Педагоги взаимодействуют с родителями через поддержку в воспитании детей, вовлечении семей в образовательную деятельность.

1.2 Цель и задачи

Цель программы:

создание условий для благополучия детей раннего возраста, позволяющих процесс раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей реализоваться наиболее успешно.

Задачи программы:

- формировать осознанное восприятие мира;
- развитие крупной моторики;
- формирование элементарного самообслуживания;
- развитие стремления пополнять свой словарный запас, говорить целостными фразами, выражать с помощью речи свои желания.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, которые, по мнению авторов Программы, полностью совпадают с принципами педагогической системы Марии Монтессори:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на ранний дошкольный возраст (1,5-3 года). Согласно возрастной психологии развития, у ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет происходит переход от бессознательного восприятия мира к осознанному. С помощью работы рук ребенок доводит до своего сознания то, что было им воспринято ранее на подсознательном уровне. Именно благодаря работе рук он начинает осознанно мыслить и формировать себя.

«Он развивается при помощи своих рук, пользуясь ими как инструментом человеческого интеллекта», — писала Мария Монтессори. Мы, взрослые, не можем вмешиваться в процесс перехода от бессознательного к сознательному периоду развития. Этот процесс идет независимо от нас, но мы можем помочь ребенку, обеспечив условия для успешного проживания им этого процесса.

Важнейшей целью педагогической работы с детьми от 1 года до 3 лет является создание условий для их активной разнообразной манипулятивной деятельности с предметами, а также для развития крупной моторики.

Центральной точкой сенситивного периода развития движений является момент первого шага, начало прямохождения. Следовательно, детям от 1 года до 3 лет педагоги должны предоставить наилучшие условия для совершенствования навыков движения (спускаться и подниматься по лестнице, бегать, прыгать, кататься на трехколесном велосипеде, ловить и отбивать мяч и др.) и постепенного овладения собственным телом. В ранний период детства дети подражают поведению взрослых. Педагог в этот период ставит перед собой задачу создать детям условия для элементарного самообслуживания (мыть и вытирать руки, есть ложкой, раздеваться и одеваться и др.).

От 1 года до 3 лет у детей интенсивно развивается речь, поэтому еще

одной педагогической задачей является поддержка их стремления пополнять свой словарный запас, говорить целостными фразами, выражать с помощью речи свои желания.

1.5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К завершению реализации программы «Развивайкин Мир» ожидаемыми результатами должны стать следующие направления:

1) дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2) умение использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими;

3) умение владеть простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

4) умение владеть активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым, понимает их речь; знает названия предметов и игрушек;

5) дети стремятся к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях;

6) дети проявляют интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

7) дети проявляют интерес к песням, стихам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

8) к трем годам у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Формы подведения итогов реализации программы

Результат реализации программы «Развивайкин Мир» проводится путем оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Инструментарием педагогической диагностики служат карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе освоения образовательной области познавательное развитие.

Образовательная область	Метод педагогической диагностики	Периодичность проведения	Ответственный
Познавательное развитие	наблюдение за детьми; анкетирование родителей; беседы	3 раза в год	Воспитатель
Социально-коммуникативное	Наблюдение за детьми, беседы	3 раза в год	Воспитатель
Речевое развитие	Беседы	3 раза в год	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	наблюдение за детьми; портфолио рисунков; беседы	3 раза в год	Воспитатель
Физическое развитие	Наблюдение за детьми	3 раза в год	Воспитатель

В программе «Развивайкин Мир» мониторинг основан на методе наблюдения. Наблюдая свободную деятельность детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, педагоги определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя результаты наблюдений.

Результаты наблюдений служат для анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей. После наблюдения педагог заполняет карты индивидуальных достижений ребенка от 1,5 до 3 лет.

В соответствии с направлениями Программы «Индивидуальная карта достижений ребенка» содержит 5 основных разделов анализа и оценки развития:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- двигательное развитие.

Индивидуальная карта возможных достижений ребенка от 1,5 до 3 лет

Ф.И. _____

№	Направление развития	Шесть трехмесячных периодов пребывания ребенка в детском саду от 1,5 до 3 лет		
		Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
I.	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>			
	Социализация			
1.	Пробует утешить того, кто плачет, обнимая и прижимаясь к нему			
2.	Остается на короткое время у знакомых взрослых без мамы			
3.	Играет в догонялки со сверстниками и радуется игре			
4.	Выражает желания в форме «Я»			
	Самообслуживание и забота об окружающей обстановке			
1.	Выполняет простые поручения взрослого и копирует такие виды деятельности, как уборка со стола столовых приборов; при этом не обязательно, чтобы все было разложено по своим местам			
2.	Кормит куклу, раздевает и укладывает на подушку, при этом заботливый характер данных действий очевиден			
3.	Убирает на место несколько игрушек/материалов			
4.	Сам бросает мусор в мусорное ведро			
5.	Съедает часть содержимого тарелки ложкой, при этом может испачкаться			
6.	Без мыла трет руки под струей воды и имитирует мытье рук			
7.	Вытирает руки полотенцем после мытья			
8.	Сам снимает расстегнутую кофту, куртку или пальто			
9.	Сам стягивает носки			
10.	Самостоятельно надевает шапку на голову			
11.	Сам надевает сапоги или туфли			

12.	Сам расстегивает пуговицы на куртке, которые видит			
II.	Познавательное и речевое развитие			
Восприятие взаимосвязей				
1.	Собирает пирамиду с разновеликими кольцами			
2.	Безошибочно вкладывает меньший стакан в больший			
3.	Строит башню из 5 и более кубиков от большего к меньшему			
4.	Безошибочно вставляет 3 из 4 вкладышей в рамки			
5.	Правильно сортирует 3 из 4 предметов по цвету			
6.	Правильно складывает картинку из 4 кубиков			
Развитие речи				
1.	Выражает свои желания простыми словами («дай», «ам - ам»)			
2.	Говорит простыми фразами («мама, дай», «кошка ушла»)			
3.	Называет 8 из 12 предметов на картинках			
4.	Добавляет последнее слово в конце строки знакомого стихотворения			
5.	Говорит, видя несколько предметов, «два» или «много»			
6.	Знает и может показать части тела			
7.	Указывает на холодный или теплый предмет			
8.	Понимает смысл и следует указаниям взрослого типа «положи кубик НА/ПОД/РЯДОМ/ЗА коробку»			
9.	Отвечает на вопросы типа «Что ты делаешь расческой/ложкой/тряпкой/кисточкой?»			
10.	Отвечает на вопросы типа «Что ты делаешь, когда устал/голоден/грязный?»			
Восприятие прочитанного текста				
1.	С удовольствием слушает сказки			
2.	Сам рассматривает картинки в книге и называет, кто/что на них нарисовано			
3.	Просит взрослого почитать книгу и приносит ее для этого			
4.	Имитирует чтение книги			
III.	Художественно-эстетическое развитие			
Развитие изобразительной деятельности				
1.	С удовольствием оставляет следы на бумаге с помощью пальчиковых красок и толстой кисти (помазка)			
2.	Катает из теста или мягкого пластилина шарики и колбаски			
3.	Разрывает пальцами мелкие кусочки бумаги и приклеивает ее			
4.	Разглядывает природные материалы и приклеивает их на картон			
Музыкальное развитие				
1.	Радуется звукам музыки			
2.	Совершает попытки двигаться в ритм музыки			
3.	С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях			
4.	Подражает простым движениям взрослых под музыку			
5.	Напевает простые мелодии			

IV.	Двигательное развитие			
1.	Держится одной рукой за перила и идет 3 ступеньки вниз по лестнице детским шагом			
2.	Минимум 3 секунды стоит на одной ноге, держится одной рукой, не теряя при этом равновесия			
3.	Один раз подпрыгивает двумя ногами одновременно, не падая и ни на что не опираясь			
4.	Катается на трехколесном велосипеде с педалями			
Развитие мелкой моторики				
1.	Откручивает и закручивает крышки флаконов			
2.	Нанизывает крупные деревянные бусы с помощью деревянной иглы			
3.	Уверенно берет маленькие предметы большими указательными пальцами			
4.	Открывает и закрывает замки и работает вместе с другим ребенком или детьми			
Развитие крупной моторики				
1.	С удовольствием самостоятельно забирается на невысокую горку и скатывается с нее			
2.	Ловит мяч, который катится к нему			

2. Содержательный раздел

Программа рассчитана на 1 год обучения и построена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, когда дети занимаются свободной или совместной с воспитателем деятельностью.

2.1. Тематическое планирование образовательных отношений

	Тема	Темы занятия	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1	Вводные занятия Организационные занятия:	1. Знакомство с пространством, стеллажами. Учимся вставать в круг, работа с веревками и колечками 2. Учимся носить стулья. Учимся брать и носить подносы, работать на подносах. Сортировка по цвету	2	2
2	Сенсорное развитие. Развитие слуха: звучащие предметы	1. «Звучащие кубики» 2. «Колокольчики и бубенчики» 3. «Бубен и барабан»	3	3
3	Центр практической жизни. Игры с песком, водой и крупами. Прищепки и пинцет	1. Игры с водой. Переливание. 2. Игры с водой. Большая стирка. Игры с прищепками. Игры с салфетками 3. Игры с песком. Волшебные дрожжи. Тактильный песок. 4. Крупы. Игры с крупами. Пересыпание, перекладывание 5. Прищепки	6	6
4	Сенсорное	1. «Игры с водой.	3	3

	развитие. Развитие барических ощущений (чувства веса)	Игры с шарами» 2.Игры с водой. «Тонет не тонет» 3.Игры с весовыми мешочками»		
5	Сенсорное развитие. развитие чувства обоняния	1. «Овощи и фрукты, и их запахи» 2. «Ящик с запахами»	1	1
6	Сенсорного развития. Отличительные признаки. Цвет. Форма. Размер.	1. Волшебный мешочек: сортировка по форме. (Шар и куб) 2. Волшебная коробка: развитие тактильных способностей. (найди такой же на ощупь) 3. Геометрически формы. Рамки вкладыши. 4. Геометрические тела. Шар, куб, конус, цилиндр. Понятие основание 5. Величины. Конус и цилиндры 6. Пирамида. основание	6	6
7	Сенсорное развитие. Развитие Тактильных ощущений.	Тактильные дощечки, кирпичики.	1	1
8	Сенсорного развития. Величина.	1. Красные танги 2. Коричневая лестница 3. Блоки с цилиндрами разной величины	3	3
9	Развитие речи. Познание.	1. Волшебный мешочек.	2	2

	Лексика центр «развития речи»	«Животные». Парные картинки. 2. Волшебный мешочек. «картинки и игрушки» (Овощи и фрукты)		
10	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	3	3
	Всего часов (занятий):		30	30

Календарно-тематическое планирование представлено в приложении 1

2.2. Перспективный план взаимодействия с социумом

Сетевое взаимодействие	Основные задачи сетевого взаимодействия	Формы сетевого взаимодействия
«МКУ СКО «Мичуринский» МБУДО - ДДТ "Мастер"	Индивидуализация образовательной деятельности: Развивать художественное восприятие, наглядно-образное мышление и творческое воображение; Расширять опыт конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие - исполнительство - творчество; Воспитывать эмоциональную отзывчивость, радость за достигнутый результат; Воспитывать самостоятельность, инициативность при создании творческих работ.	Участие в тематических выставках, конкурсах, традиционных праздниках Участие в смотрах-конкурсах, спортивных мероприятиях, тематических выставках и других мероприятиях

2.3. Содержание парциальной программы. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

К основным формам работы в разновозрастной группе детского сада по

системе Монтессори относятся:

1. Свободная работа детей с Монтессори – материалами.
2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, которые проводятся во время свободной работы детей с материалами.
3. Ежедневное коллективное занятие «Круг».
4. Творческие занятия в малой группе детей (8-12 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы.
5. Общие групповые образовательные события.

Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребенка с помощью автодидактических материалов.

Разновозрастность группы способствует установлению практики взаимного обучения, когда более старшие дети оказывают помощь младшим детям в освоении нового. Свободная работа детей с материалами эффективна при соблюдении ряда условий:

- подготовленность педагога к созданию такой среды; организации самостоятельной и совместной свободной деятельности;
- создание атмосферы успешности, получения удовольствия от активной игровой, исследовательской деятельности;
- подготовленность среды, предоставляющей каждому ребенку возможность реализовать его потребность в активной деятельности, познании, исследовании, игре;
- выполнение всеми участниками образовательного процесса правил группы.

Индивидуальные занятия планируются на основе наблюдений за

работой детей, оценки динамики развития каждого ребенка. Задача педагога работать с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития. Индивидуальные занятия осуществляются в форме презентации работы с материалом длительностью не более 5 минут.

Презентация — это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала.

Например: педагог показывает как безошибочно построить башню из 10 кубов разной величины. Но из этого не следует, что в дальнейшем ребенок будет работать с материалом только по алгоритму презентации. Затем наступает время упражнений с ним, т.е. форма - упражнение с материалами.

После освоения основного алгоритма презентации материала, ребенок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из которых ему предлагает педагог, другие он придумывает сам.

Упражнения с материалами способствуют развитию творческого мышления детей и их воображения. Именно разнообразные упражнения с материалами помогают ребенку в целенаправленной деятельности, незаметно для него самого, сформировать базовые понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и других свойствах.

Форма «трехступенчатый урок» (термин М. Монтессори) Во время него ребенок осваивает новые понятия (короткий, не более 3-5 минут).

1 ступень: педагог устанавливает связь между предметом и названием: он указывает на предмет и при этом четко и ясно произносит его название: Это - «...»

2 ступень: фаза закрепления представления о предмете, формирование пассивного словаря. Она может занять разное время у разных детей. педагог называет предмет и дает ребенку поручения: «Дай мне....», «Положи...», «Принеси..» и т.п.

3 ступень: педагог указывает на предмет и предлагает ребенку назвать его: «Что это?» Теперь название предмета становится частью его активного словаря.

Ежедневное коллективное занятие («дидактический круг»):

Проводится в заключительной части свободной работы детей с материалами. Продолжительностью не более 15-20 минут, которое проводится ежедневно в одно и тоже время по определенному плану. Он поддерживает общий ритм жизни детской группы, что соответствует потребностям детей дошкольного возраста, переживающих сенситивный период порядка, открытый М. Монтессори.

Круг состоит из нескольких обязательных частей: «Движение по линии»; «Урок тишины» (термин М. Монтессори); Коллективное упражнение с одним или двумя материалами; Коммуникативная игра/разучивание стихотворения или песни с движением.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение программы

Специалисты	Функции в программе
Заведующий ДОУ	Организационное, материально – техническое направление деятельности
Воспитатель ДОУ	Организация воспитательно – образовательной деятельности
Психолог ДОУ	Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и эмоционального здоровья детей
Воспитатели группы «Теремок»	Реализация парциальной программы

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Название информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1.	Ноутбук с выходом в Интернет	- создание информационно образовательного пространства; - создание банка дидактических и методических материалов для реализации парциальной программы (конспекты занятий, презентации, картотеки игр); - формирование и обогащение программно-методического фонда; - обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ОО и педагогов; - обеспечение открытости деятельности ДОУ; - участие в вебинарах.
2.	Сканер, принтер	Подготовка методических материалов; дидактического, наглядного раздаточного материала
3.	Ламинатор, брошюратор	Подготовка методических материалов; дидактического, наглядного раздаточного материала
4.	Консультационный материал для педагогов и родителей по теме	
5.	Дидактические игры по тематике программы	

6.	РИ «Пчелки» (монтессори-продукция), Бизи-борды, Игра «Десять дощечек»
7.	Подборка энциклопедий, художественной литературы, сказок, загадок, пословиц по тематике

3.3. Время и сроки реализации парциальной программы

Настоящая программа рассчитана на один год, предназначена для детей раннего дошкольного возраста. Занятия проходят один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность не превышает – 15 минут.

Место проведения: группа. Форма организации: групповая.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная деятельность в предметно-пространственных развивающих образовательных средах осуществляется по пяти основным направлениям развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждое направление развития ребенка реализуется через деятельность детей в уголках развивающей среды. В уголке сенсорного развития, уголке рисования, уголке двигательной активности, книжном уголке и уголке природы. Предусматривается, так же продуктивная творческая деятельность, конструирование, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевых игр и для развития двигательной активности.

В рамках реализации парциальной образовательной программы «Развивайкин Мир» предметно-пространственная образовательная среда для детей от 2 года до 3 лет позволяет создавать условия:

- для упражнений в установлении причинно-следственных связей;
- для упражнений в сенсомоторном развитии;
- для упражнений с сыпучими веществами;

- для упражнений с водой;
- для работы с материалами для рисования, аппликации, лепки;
- пространство с материалами для развития устной речи и понимания высказываний;
- пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания.

Оборудования для развития двигательной активности:

- Мат для прыгания и кувыркания.
- Тактильные (сенсорные) дорожки.
- Поролоновые мячи разного диаметра (2–3 шт.).

Оборудования для сенсорного развития:

- Настенный модуль «Зубчатые колеса».
- Настенный модуль с дверцами «Замки и задвижки».
- Настенный модуль «Сравнение цветов».

Материалы для упражнений в установлении причинно-следственных связей:

1. Коробочка с лотком и шариком.
2. Коробочка с выдвижным ящичком.
3. Коробочка с цветными цилиндрами-вкладышами.
4. Горизонтальное нанизывание.
5. Банка с шариками.
6. Набор крышек разного размера к баночкам и бутылочкам.

Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии (базовый набор):

1. Вкладышающиеся коробочки.
2. Матрешка-пятерка нераскрашенная.
3. Пирамидка.
4. Простая деревянная мозаика.
5. «Чудесный мешочек».
6. «Тактильные мешочки» (мешочки с крупой).

Материалы для упражнений с сыпучими веществами (базовый набор):

1. Набор для пересыпания из кувшина в кувшин.
2. Набор для переключивания ложкой.
3. Набор для просеивания.

Материалы для упражнений с водой (базовый набор):

1. Набор сосудов разных форм для переливания воды.
2. Два тазика и половник для переливания воды.
3. Миска с плавающими шариками, сито.
4. Набор для переливания воды из кувшина в кувшин.

Материалы для упражнений в изобразительной деятельности (базовый набор):

1. Мольберт/стол.
2. Доска для рисования мелом.
3. Цветные мелки.
4. Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.
5. Пальчиковые краски.
6. Штампики.
7. Материал для резания: ножницы, картонные полоски.
8. Различные материалы для аппликаций и коллажей.
9. Различные виды бумаги, картона.
10. Соленое тесто.
11. Природные материалы.

Материалы для упражнений на пополнение словарного запаса и понимание речи (базовый набор):

1. Коробка с тестовыми картинками «Что это?», «Кто это?».
2. Коробка с тестовыми картинками «Один или много».
3. Корзинка с предметами противоположных свойств (большой — маленький, теплый — холодный, длинный — короткий).
4. Коробка «Предмет — картинка».
5. Коробка с картинками «Плавает — летает — ползает».

6. Корзинка с предметами домашней утвари «Что ими делают?».

7. Наборы фигурок диких и домашних животных с подносом для сортировки.

8. Карточки животных «Мама — папа — детеныш».

9. Книги серии «Мои первые слова».

Материалы для упражнений в бытовых умениях жизненной практики (базовый набор):

1. Набор для уборки мусора.

2. Набор для подметания пола.

3. Набор для уборки пыли/мусора со стола.

4. Сушка для белья с прищепками.

5. Корзинка для одевания и раздевания куклы.

6. Рамка с большими пуговицами.

Список используемой литературы

1. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. — 186 с.
2. М. Монтессори «Начальное обучение. Мой метод» - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 349 с.
3. Каргапольцева, Н.А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности. Монография. /Н.А. Каргапольцева. – М.:Педагогический вестник, 1999. – 184с.
4. Н.В. Андрущенко «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия». - Спб.: «Речь», 2010 — 315 с.

Календарно-тематическое планирование

	Занятие	Тема, содержание	Работа на круге презентация	введение игры для самостоятельной деятельности (непосредственно самостоятельная д-ть)
Октябрь				
1	1-е занятие	Вводное. Учимся вставить в круг на веревку, братья за руки, двигать по кругу. Игра «Пузырь» Учимся садиться на веревку	Как из веревки выложить круг, дорожку, волну. Знакомство с цветными колечками и действиями с ними.	самостоятельное выкладывание линий из веревки, хождение по ним, в разном направлении. самостоятельная раскладка цветных колечек и игр с ними.
2	2-е занятие	Вводное. Сортировка по цвету	Учимся вставлять в круг, учимся носить стулья, носить и ставить на место подносы с предметами	Сенсорный центр Сортировка по цвету, (два- три цвета): цветные палочки, цветные круги, камушки и др. Игры «Птички и гнёздышки», «Цветные стаканчики и шарики», цветные стаканчики и палочки» П/и Игра «Пузырь»
3	занятие	Сортировка по форме. Учимся носить подносы,	Как брать, носить и ставить на место подносы с пред	Сенсорный центр. Сортировка по разным признакам, (цвет,

		стулья.	метами. Сортировка в колечках по форме и видам. Блоки Дьенеша.	форма, материалы): цветные предметы; геометрические фигуры; природный материал (каштаны, грецкие орехи, желуди) др. Игра «Птички и гнёздышки»
4	занятие	Сенсорное развитие. Сортировка и чередование по форме «Шар и куб»	Отличительные особенности. Волшебный мешочек. Определение на ощупь. Сортировка и чередование по форме и цвету	П/и Игра «Пузырь» Игра «Бусы»: составление ряда с чередованием двух форм и двух цветов
Ноябрь				
5	занятие	Волшебный мешочек. «Домашние и дикие животные»	Сортировать относить домашних и диких животных.	центр развития речи. Сортировка животных на домашние и дикие; Игра «Мама и детеныши» Собери картинки Животные» (2 и 4 части) Игра «Парные картинка и фигурка»
6	занятие	«Игры с водой. Звуки воды»	Как вытирать губкой воду на столе, подносе. Как наливать и переливать воду из емкостей (кувшинчики), с помощью воронки	Центр практическая жизнь. Манипуляция с водой: лейка, формочки с отверстиями, воронка, бутылочка. Губка, миски разного материала
7	занятие	«Игры с водой. Тонет, не тонет»	определение свойства предметов: тонуть и не тонуть	Центр практическая жизнь Манипуляция с водой: сито, губка. Самостоятельные игры с водой и другими предметами

8	занятие	«Игры с водой. Игры с шарами» сравнение и манипуляция со схожими предметами развитие барических ощущений.	(стеклянными и пластмассовыми шарами) разного материала; определение тяжести шаров от материала и от их свойства «тонуть» не «Тонуть» Игра «весовые мешочки» «весовые дощечки»	Центр практическая жизнь Манипуляция с водой: лейка, сито, губка Набор парных шаров разного материала
Декабрь				
9	Занятие	Центр практической жизни «Платочки»	пальчиковая гимнастика. «Стирка» как стирать и сушить платочки	Центр практическая жизнь -игры с прищепками игра «Сложи платочки»
10	4-е занятие	Центр практической жизни Пинцет	Большой деревянный пинцет перекладывание мягких мячей из одной открытой корзины в другую с помощью пинцета	Центр практическая жизнь Перекладывание мягких мячей из одной открытой корзины в другую с помощью большой пинцета сортировка мягких мячей по цвету с помощью пинцета РИ «Пчелки»
11	5-е	Центр практическая жизнь	Работа с рамками: рамка с молнией, рамка с большими пуговицами; рамка со средними пуговицами, рамка с молнией	Куклы с разными застежками на одежде игры с прищепками и пинцетами.
12	6-е занятие	Игры с крупами Учимся сметать крупу со стола щеткой на совок. пересыпание круп	Как насыпать и пересыпать крупы.	Центр практической жизни пересыпание и насыпание круп из кувшина в кувшин, из кувшина с тонким горлышком через воронку Игра

				«Мешочки с крупами: найди такой же на ощупь»
	Январь			
13	7-е занятие	Величина. Кольца двух размеров. Сортировка блоков по размеру.	Геометрическое тело КУБ. Понятия: большой, маленький, больше, самый большой.	Центр сенсорного развития. Сортировка предметов по размеру. Установление соответствий по величинам. Упорядочивание предметов по размеру. Игры с пирамидами. Игра «Три медведя»
14	занятие	Величина. Коричневая лестница	Геометрическое тело параллелепипед (брус) Презентация коричневой лестницы. понятия: высокий-низкий, выше, ниже. Самый высокий, самый низкий	Центр сенсорного развития. игра «Грибы», игра «Цилиндры на высоту»: упорядочивание предметов по высоте, коричневая лестница, пирамидки
15	занятие	Волшебная коробка. Развитие тактильных способностей. Найди такой же.	Трех ступенчатый урок: форма. Знакомство и повторение тел: шар, конус, кубики	Самостоятельные игры на сортировку из мешочков, игры по типу «Найди такой же», игра с коробом
	Февраль			
16	занятие	Красные штанги	Величина: сравнение по длине и высоте	игра «Цветные цилиндры», «Грибочки» - пирамидки из брусков
17	занятие	Геометрические тела-1 (шар, куб, конус, цилиндр)	презентация геометрических тел: конуса и цилиндра, понятия	игра «Бусы» объемные и плоские (чередование формы) сортировка

			«вер-шина», «основание» игра «Волшебный мешочек» (на узнавание форм на ощупь) подбор оснований к геометрическим телам	геометрических тел подбор оснований к геометрическим телам
18	занятие	Геометрические тела-2 (конус, цилиндр)	понятие «основание» блоки с цилиндрами изменение цилиндров по ширине (толщине) и высоте	игра «Цветные цилиндры», «Цветные грибочки» подбор оснований к телам
19	занятие	Геометрические тела Пирамида	Сравнение пирамид. Подбор оснований к пирамидам.	игры с пирамидками разной величины
Март				
20	занятие	Волшебный мешочек. «Овощи и фрукты»	Сортировать овощи и фрукты Где, что растет (Сад и огород)	центр развития речи. Сортировка «Овощи-фрукты» Игра «Сад и огород» Игра «Парные картинка и фигурка»
21	занятие	«Овощи и фрукты и их запахи»	знакомство с овощами и фруктами и их запахи	Центр сенсорного развития баночки с наполненными запахами для самостоятельного угадывания запаха
22	занятие	«Звучащие кубики» Учимся слушать тишину. Игра «позови меня»	Презентация шумящих цилиндров (кубиков). Игра «Найди себе пару» «Воспитание чувств»	центр сенсорного развития - парные шумящие цилиндры - музыкальные шары -шумовые коробочки
23	занятие	«Бубенчики и колокольчики»	Знакомство с бубенцами и колокольчиками.	Деревянные колокольчики. Набор колокольчиков из

			Игра «Угадай, что звучит? »	разных материалов. Корзина с набором звенящих инструментов
	Апрель			
24	занятие	«Барабан и бубен»	Знакомство с барабаном и бубном. Отработка разных ритмов. Движение в разных ритмах.	Деревянные колокольчики. Набор колокольчиков из разных материалов. Корзина с набором звенящих инструментов
25	занятие	Металлические Рамки вкладыши	презентация рамок. Рисование различных форм. Рисунки на песке	
26	занятие	«Весовые мешочки» развитие барических ощущений.	Подбор одинаковых мешочков по весу. Определение тяжелых, и более тяжелых мешков.	Игра «Весовые таблички» корзинки, тележки, блок для переноса предметов
27	занятие	Сенсорное развитие. Развитие Тактильных ощущений.	Презентация тактильных дощечек. Тактильные кирпичики.	Игровая ситуация «Накорми зайца морковкой» Альбом с разными тканями
	Май			
28	занятие	самостоятельная деятельность с материалом		
29	занятие	самостоятельная деятельность с материалом		
30	занятие	самостоятельная деятельность с материалом		