

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУКОМОРЬЕ»**

630541, Новосибирский район Новосибирская область, поселок Элитный,
ул. Николая Казарина, 11 телефон/факс 363-48-41, 363-48-42,
электронная почта ds_luk_nov@edu54.ru

Принята

Педагогическим советом

от «03» 09 2026 г. Протокол № 1

Согласована

Родительским комитетом МКДОУ-

детского сада «Лукоморье»

Протокол №1 от 03.09.2026 г.

Утверждена

Заведующий МКДОУ - детский сад

«Лукоморье»

О.Ю. Бухмиллер от
«03» 09 2026 г. Приказ № 111-09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Новосибирского района Новосибирской области-
детского сада комбинированного вида «Лукоморье»

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
I	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДООУ	6
1.1	Цель и задачи реализации программы воспитания	6
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	12
1.2.1	<i>Уклад дошкольной организации</i>	14
1.2.2	<i>Воспитывающая среда ДОО</i>	18
1.2.3	<i>Общности (сообщества) ДОО</i>	19
1.2.4	<i>Социокультурный контекст</i>	23
1.2.5	<i>Деятельности и культурные практики в ДОО</i>	24
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	26
1.3.1	<i>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)</i>	27
1.3.2	<i>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)</i>	28
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	30
2.1.1	<i>Патриотическое направление воспитания</i>	30
2.1.2	<i>Социальное направление воспитания</i>	34
2.1.3	<i>Познавательное направление воспитания</i>	38
2.1.4	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	40
2.1.5	<i>Трудовое направление воспитания</i>	43
2.1.6	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	46
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	49
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	51
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	55
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми	57
3.3	Организация предметно-пространственной среды	59
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	62
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	68
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	69
3.7	Календарный план воспитательной работы	71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКДОУ – детского сада «Лукоморье» (далее – Программа, рабочая Программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области - детский сад комбинированного вида "Лукоморье" (далее МКДОУ детский сад «Лукоморье») и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МКДОУ - детского сада «Лукоморье» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа учитывает:

- «Примерную рабочую программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семье детей от 1,5 до 8 лет.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В центре рабочей программы воспитания МКДОУ-детском саду «Лукоморье» находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным, духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Основными ценностями, которые нашли свое отражение в направлениях воспитательной работы МКДОУ-детский сад «Лукоморье»:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного

направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основывается на взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений:

- ✓ ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- ✓ педагогов МКДОУ-детский сад «Лукоморье»;
- ✓ родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- ✓ государства и общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями: школа, дом культуры «Мичуринский», музей, театр, библиотека, Станция юных натуралистов и т. д.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания ДОУ

1.1 Цель и задачи реализации программы воспитания

Общая **цель** воспитания в МКДОУ детский сад «Лукоморье» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

Инвариантная часть

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная часть

- *Создание условий для формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников, посредством формирования представлений о своей малой Родине (Новосибирской области, Новосибирском районе)*

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания:

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
➤	Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, поселку, стране, краю;

➤ Формирование бережного отношения к природе и всему живому; ➤ Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. ➤ Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
1) Формирование у детей привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. 2) Формирование позитивных эмоций и интереса к семейным праздникам и событиям, проявление эмоционального отношения к семье. 3) Воспитание уважительного отношения к старшим. 4) Накапливание опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 5) Воспитание эмоционального отношения к красоте, к природе.	
Вариативный компонент	➤ <i>Воспитывать у детей чувства привязанности и любви к родному поселку и детскому саду;</i> ➤ <i>Формировать первичные представления о малой родине, Отечестве и государственной символики.</i>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
➤ Воспитание уважения к труду близких и окружающих; ➤ Расширение представлений о городах России; ➤ Знакомство детей с государственной символикой (<i>герб, флаг, гимн</i>); ➤ Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; ➤ Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. ➤ Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. ➤ Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению, заботливого отношения к ним. ➤	
Вариативный компонент	➤ <i>Формировать элементарные знания и представления о родном поселке, о его историческом прошлом и настоящем.</i> ➤ <i>Формировать представления у детей о достопримечательностях, культурных учреждениях, памятниках, событиях прошлого и настоящего, символике Новосибирской области и п. Элитный;</i>

	➤ Развитие интереса к русским традициям и промыслам, существующим на территории Новосибирской области и н. Элитный.
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
➤ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми; ➤ Ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы через фольклор и детскую литературу; ➤ Воспитывать у детей чувство сотрудничества и взаимопомощи, милосердия и заботы в различных видах деятельности. ➤ Научить детей анализировать свои поступки в группе в различных ситуациях; ➤ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
➤ Формировать понятие что такое «хорошо» и «плохо»; ➤ Воспитывать интерес к общению с другим детям, учить бесконфликтно, взаимодействовать со сверстниками в группе и социуме; ➤ Воспитывать и развивать навыки самостоятельности, позиции «Я сам!», чувства доброжелательности, поощрять проявление сочувствия, доброты; ➤ Развивать способность различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.	
Вариативный компонент	➤ Формирование представления о добре и зле, дружбе через ознакомление детей с фольклором. ➤ Знакомство детей с народными играми и приобщение их к участию в них; ➤ Знакомить детей с людьми, работающими в детском саду, вызывать желание ходить в детский сад и принимать активное участие в жизни группы.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
➤ Воспитывать у ребенка уважение и принятие ценности семьи и общества. ➤ Формировать способность и поощрять проявление ребенком сочувствия и	

заботы, ответственности за свои действия, поступки и поведение;	
➤ Формировать у ребенка уважение и принятие различий между людьми; ➤ Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, искренность, правдивость, умение слушать и слышать собеседника; ➤ Развивать и вырабатывать у ребенка интерес и способность в взаимодействии со взрослыми и сверстниками; ➤ Формировать интерес к взаимопомощи и поддержке детей младшего возраста, прививать чувство товарищества; ➤ Формировать между мальчиками и девочками дружественные отношения, основанные на нравственных нормах взаимоотношения полов.	
Вариативный компонент	➤ <i>Воспитывать чувство уважения к окружающим и прежде всего к тем, кто заботится о них в детском саду, дома;</i> ➤ <i>Знакомство детей с национальными играми и приобщение их к участию в них.</i>
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
➤ Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; ➤ Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; ➤ Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, беседы и др.).	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
➤ Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	
Вариативный компонент	➤ <i>формировать у детей интерес к детской литературе через ознакомление детей с писателями Сибири.</i>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
➤ Формировать у ребенка любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом; ➤ Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности; ➤ Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.	

Вариативный компонент	➤ <i>Расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире Новосибирской области в частности Новосибирского района.</i>
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению ➤ Воспитывать интерес к закаливанию организма, укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; ➤ формировать представления в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; ➤ Воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость, настойчивость и др.); ➤ Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
➤ Воспитывать интерес к навыкам самообслуживания: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т.д. ➤ Формировать и поддерживать у ребенка стремление к чистоте и опрятности; ➤ Приобщать ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.	
Вариативный компонент	➤ <i>Приобщение детей к участию в народных подвижных играх.</i> ➤ <i>Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
➤ Формировать у ребенка основные навыки личной гигиены; ➤ Формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе. ➤ Поддерживать у детей стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Вариативный компонент	➤ <i>Расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на местности);</i> ➤ <i>Приобщение детей к участию в народных подвижных играх.</i>

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению	
➤ Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду; ➤ Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
➤ Знакомить детей с трудом взрослых и воспитание уважение к нему, вырабатывать интерес к умению трудиться в коллективе и для коллектива; ➤ Воспитывать интерес к простейшим трудовым умениям и навыкам (уборка игрушек в группе, дежурство и т.д.).	
Вариативный компонент	➤ <i>Формировать навык уборки игрушек в групповом помещении и бережного отношения к ним;</i> ➤ <i>Знакомить детей с профессиями родителей.</i>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
➤ Воспитание интереса к труду взрослых, бережного отношения к их результатам; ➤ Воспитание потребности трудиться; ➤ Усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда.	
Вариативный компонент	➤ <i>Организация регулярных дежурств в группе;</i> ➤ <i>Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям людей;</i> ➤ <i>Знакомить детей с тружениками п. Элитный, воспитывать уважения к человеку-труженику;</i> ➤ <i>Воспитывать чувства благодарности и уважения к знаменитым людям своего села.</i>
Направление воспитания: ЭТИКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
➤ Развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного; ➤ Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей; ➤ Воспитывать культуру общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительность, вежливость, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах; ➤ Воспитывать культуру речи и культуру деятельности;	

➤ Формировать чувство прекрасного, на основе художественной и творческой деятельности.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
➤ Воспитывать у ребенка эмоциональную отзывчивость к красоте, а также интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей.	
Вариативный компонент	➤ <i>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</i> ➤ <i>воспитывать интерес к продуктивной деятельности посредством знакомства с русским народным творчеством;</i> ➤ <i>воспитывать у детей желание быть опрятным, ухаживать за собой, за своей внешностью, бережно относиться к своим вещам</i>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
➤ Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родного края и других народов; ➤ Формировать у ребенка способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; ➤ Формировать у ребенка основы художественно- эстетического вкуса.	
Вариативный компонент	➤ <i>Формировать навык практического применения знаний о культуре своего края в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой)</i> ➤ <i>познакомить с традиционными праздниками Сибирского края.</i>

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного

мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания МКДОУ - детский сад «Лукоморье» руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным

ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад дошкольной организации

Уклад – это договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад МКДОУ-детский сад «Лукоморье» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей, педагогов и способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Базовые ценности, составляющие уклад ДОО: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности, составляющие уклад ДОО: профессионализм,

сотрудничество, традиции, творчество.

Существующие в МКДОУ - детский сад «Лукоморье» **правила и нормы** направлены на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- отношения воспитанника и персонала ДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;

- работники ДОУ исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы;

- работники ДОУ – вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами, улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствовать сохранению самобытности;

- работники ДОУ способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом;

- внешний вид работника ДОУ при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к ДОУ, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Для реализации Программы воспитания основные правила и нормы уклада должны быть приняты всеми участниками образовательных отношений.

Традиции и ритуалы.

В МКДОУ - детский сад «Лукоморье» существуют традиции и ритуалы соотносящиеся с мероприятиями предусмотренными календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ.

Проведение традиционных мероприятий: День Открытых дверей, День Матери, Коляда, День Смеха, Праздник осени и др.

Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры.

Тематические дни и недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии и др.;

Системные проекты: «Юные инспекторы движения», «Эколята -дошколята».

Социальные и экологические акций: «Покорми птиц зимой», «Очисти планету», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Бессметный полк», «Окно Победы», «Звезда памяти» и др.

К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций (сотрудники местного дома культуры, музея, инспектора ГИБДД, и т.д.).

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Проводимые мероприятия является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Все проводимые мероприятия связаны с уровнем села, муниципального, регионального и всероссийского. Дети, педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества «Мастер», Станцией юных натуралистов, ГАИ ГИБДД и т.д.

Система отношений в детском саду строится на доверии и уважении всех участников образовательного и воспитательного процесса, взаимовыручке. В детском саду развивается наставничество, для решения возникающих проблем и

трудностей у начинающих педагогов, проводятся мастер классы, пед. советы и консультации способствующие профессиональной адаптации и профессиональному росту.

Педагоги активно взаимодействуют между детьми своей группы и другой возрастной группы.

Воспитательные задачи решаются посредством использования следующих форм организации детской деятельности:

–тематические праздники и развлечения – формирование ценностно-смысловой, эмоциональной сферы воспитанников, развитие эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности;

–тематические выставки и конкурсы – формирование эстетического вкуса, эстетических чувств, активизация творческого потенциала, организация взаимодействия с родителями;

–спортивные развлечения и досуги – стимулирование активности детей, формирование представлений о ЗОЖ, воспитание потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом;

–проектная деятельность – формирование предпосылок поисковой деятельности, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно, расширение творческого потенциала;

–беседы - систематизация и уточнения представлений, полученных ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате его наблюдений, общения и деятельности, обогащение жизненного опыта детей, развитие любознательности, общительности;

–различные виды игровой деятельности (игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры) – формирование навыков конструктивного общения и ролевого поведения, активизация творческого потенциала и познавательной активности, формирование представлений об окружающем мире и социокультурных ценностях, нравственной и экологической культуры;

–чтение и обсуждение литературных произведений – развитие эмоциональной восприимчивости, гуманных чувств и этических представлений, нравственной и

экологической культуры, гражданской идентичности посредством ознакомления с литературными произведениями;

– оздоровительные мероприятия – сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование установки на ЗОЖ.

Характер воспитательных процессов в МКДОУ-детский сад «Лукоморье

в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности, а также:

- образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образование носит характер культуросообразности и общечеловеческого воспитания, поддерживающий и безопасный характер;
- активное участие ребенка в образовательном процессе;
- поиск инновационных приемов в работе с детьми, в том числе, с детьми с ОВЗ;
- деятельностное участие всех педагогов в деятельности ДОО;
- рефлексия педагогов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

1.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цель воспитывающей среды - создание условий для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка. Эта цель определяет и содержание, и формы, и способы педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

«От взрослого» внесение воспитательных элементов в среду	«От совместной деятельности ребенка и взрослого» - событийность	«От ребенка» - поддержка и отражение в среде детских инициатив
создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. • тематические выставки; • уголки недели, соответствующие теме недели воспитательного плана; • комната русского быта; • мини библиотеки в группе, • уголки природы; • опытно-экспериментальный уголок и т.д.	воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;	воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театральный уголок, экспериментирование, творческая мастерская, выставки творчества работ и поделок детей и пр.).

1.2.3 Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных

ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям ДОО относятся:

- Педагогический совет,
- Творческая (рабочая) группа,
- Психолого-педагогический консилиум,
- Общее собрание работников.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности ДОО относятся:

- Совет родителей,
- Совет Учреждения.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослыми общностями являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Для повышения качества воспитательного процесса МКДОУ-детский сад «Лукоморье» тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями.

В начале каждого года составляется план сотрудничества и в течение всего учебного года педагоги его реализуют.

Сотрудники некоторых организаций приходят в детский сад и посещают наши группы.



Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях - их интересах, и чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей положительно повлияло на развитии каждой личности.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе

усвоенных ценностей).

Конкретное содержание воспитательных задач может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1 год — 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как:

– Игровая деятельность-форма активности ребенка, направленная на результат, а не на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции

- *творческие игры;*
- *игры с правилами*

– Познавательно исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира

- *экспериментирование;*
- *исследование*

– Коммуникативная деятельность-форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

– Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему

решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

- Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать

- Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт

- Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь

- Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
		• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в

Трудовое	Труд	доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,

		проявляющий традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,

особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

➤ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

➤ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

➤ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Описание воспитательной работы по патриотическому направлению в МКДОУ-детский сад «Лукоморье»

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;

- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

- создавать и совершенствовать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и Новосибирской области, Новосибирского района;

- создавать и обновлять тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России, региона и *п. Элитный*.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам;
- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;
- приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей;
- рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы военной тематики.

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ)

Мероприятия на уровне ДОУ:

- *тематический праздник:* «День Победы»,
- *спортивное развлечение:* «День защитника Отечества», «Зарница»
- *народные праздники:* «Святочные колядки», «Масленица»,
- *тематические выставки* рисунков и поделок ко Дню Победы, День защитников Отечества,
- *экскурсии* в музей «Народная изба»

Мероприятия, выходящие за пределы ДОУ:

- *тематические акции:*

«Подарок ветерану», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Звезда памяти»

Мероприятия на уровне группы:

- *проекты:* «День Защитника Отечества», «Никто не забыт, ничто не забыто»
- *беседы:* «Россия – Родина моя», «Знакомство с флагом России» и другие,
- *викторина* «В гостях у сказки»,
- *сюжетно-ролевые игры,*
- *театрализованные представления*

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны.;
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- знает/узнает флаг, герб, гимн России, символику своей области, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
- знает достопримечательности, культурные учреждения, памятники, символику Новосибирской области.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна

быть личной социальной инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Описание воспитательной работы по социальному направлению в МКДОУ - детский сад «Лукоморье»

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к младшим, пожилым людям, учить помогать им;
- знакомить детей с правилами поведения в детском саду.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности, предоставлять опыт хороших поступков.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)

Мероприятия, выходящие за пределы ДОУ:

- акция ко Дню пожилого человека

Мероприятия на уровне ДОУ:

- *тематические мероприятия:* «Неделя психологии», «Неделя дружбы», «Подарки малышам»

Мероприятия на уровне группы:

- *тематический праздник* День именинника,
- *проект* «Уроки вежливости»,
- *беседы:* «Волшебные слова», «О дружбе и друзьях» и другие,
- *тематическое развлечение* «Подари улыбку другу»,
- *акции:* «Браслет дружбы»,
- *коммуникативные и ролевые игры,*
- *чтение и обсуждение литературных произведений,*
- *индивидуальные занятия с детьми*

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- уважает труд людей и прежде всего тех, кто заботится о детях в детском саду и дома, проявляет желание помогать.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Описание воспитательной работы по познавательному направлению в МКДОУ - детский сад «Лукоморье»

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация, и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ)

Мероприятия на уровне ДОУ:

- *тематические праздники:* 8 марта, Новый год, День защиты детей,
- *спортивные развлечения и досуги:* «Папа, мама, я – дружная семья»
- *взаимодействие с социальными партнёрами:* (детская библиотека, дом культуры и т.д.).

Мероприятия на уровне группы:

- *проекты:* «Традиции моей семьи», «Семейное генеалогическое древо», «Природа Новосибирской области», «Красная книга Новосибирской области»
- *тематический праздник* «День матери», «День птиц»
- *тематические вставки:* выставка рисунков ко Дню матери, «Моя семья», «Новогодняя игрушка», «Природа Новосибирской области», «Растительный и животный мир моего края»
- *беседы:* «Моя семья», «Природа моего края», «Животные красной книги» и другие,
- *коммуникативные и ролевые игры,*
- *виртуальные экскурсии по достопримечательностям города,*
- *чтение и обсуждение литературных произведений*

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- имеет представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире Новосибирской области.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического, психического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Описание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению в МКДОУ - детский сад «Лукоморье»

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

Мероприятия на уровне ДООУ:

- *тематические праздники:* «День здоровья», «Быстрее, выше, сильнее!»
- *спортивные развлечения и досуги:* «Неделя безопасности»
- *спартакиада:* «Спортивный марафон»

Мероприятия на уровне группы:

- *просмотр мультфильмов и презентаций о здоровье и безопасности:* «Азбука здоровья», «Безопасность в быту, дома и на улице», «О здоровом питании», «Здоровичок», «Личная гигиена»
- *оздоровительные мероприятия:* закаливающие процедуры, пальчиковая гимнастика

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию;
- *имеет опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на местности).*

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,

использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Описание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания в МКДОУ - детский сад «Лукоморье»

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;

- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;

- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

- приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детское сообщество:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

Мероприятия, выходящие за пределы ДОО:

- *конкурс «Безопасный труд»*

Мероприятия на уровне ДОО:

• *тематические выставки:* выставка рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны», выставка поделок «Город мастеров»;

• *тематические мероприятия:* Неделя профессий;

• *спортивные развлечения и досуги:* «Веселые игрушки», «Помощники Федоры».

Мероприятия на уровне группы:

• *проект:* «В мире профессий».

• *беседы:* «Все профессии важны», «Труд взрослых в детском саду» и другие,

• *хозяйственно-бытовой труд:* работа на грядках, клумбах, расчистка снега, уборка в группе, дежурство по группе;

• *дидактические и настольные игры чтение и обсуждение литературных произведений*

• *в режимных моментах и в совместных видах деятельности* воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей,

воспитателя, сверстников);

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- проявляет чувство уважения, и благодарности к знаменитым людям своего села.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях

воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми

по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания в МКДОУ - детский сад «Лукоморье»

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Детское сообщество:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

Мероприятия на уровне ДООУ:

- *тематические и народные праздник*

- *тематические выставки:*

Мероприятия на уровне группы:

- *проект «В мире сказок», «Фестиваль народов мира»,*
- *тематические занятия и беседы: «Народные промыслы», «Пословицы и поговорки» и другие,*
- *театрализованные игры, чтение художественной литературы,*
- *занятия по изобразительной деятельности, ознакомление с природой,*
- *развлечения: «Путешествие в страну королевы красок», «Уроки этикета», «Уроки вежливости»*
- *викторина «Веселые художники»*

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса;
- имеет навык практического применения знаний о культуре своего региона в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, творческой).

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса в

МКДОУ - детский сад «Лукоморье»

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО

МКДОУ - детский сад «Лукоморье» - динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются традиции прошлого, осуществляется стремление к современному инновационному будущему.

Расположен детский сад в поселке Элитный, который находится в экологически чистой зоне Новосибирского района Новосибирской области в 1400 метров от остановки общественного транспорта.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от

17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

Местоположение детского сада позволяет сотрудничать с социальными партнерами: Дом культуры «Мичуринский», Дом детского творчества «Мастер» , Станция юных натуралистов , МАОУ "Гимназия "Краснообская", МБОУ "Мичуринская школа №123", Новосибирская районная центральная библиотека п. Краснообска, Пожарная часть № 37.

Организация мероприятий проводится на основе программы приемственности, договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве и плана работы.

Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала п. Элитный для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МКДОУ детский сад «Лукоморье».

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Основной целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательный и образовательный процесс.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1) изучение отношений родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2) знакомство родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе области;

6) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

7) формирование психолого-педагогических знаний родителей

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно

применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в

конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», через мессенджеры Сферум и через платформу zoom, также через обратную связь на официальном сайте ДОО.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, выставки, конкурсы. Ежемесячно проводятся совместные с родителями выставки, конкурсы, которые включают в общее интересное дело

всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МКДОО - детский сад «Лукоморье», на информационных стендах для родителей в приемных групповых помещений детского сада, в социальной сети В Контакте, хорошо

зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки

рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы:

- воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы;
- роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений;
- знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Вся работа, направленная на взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания МКДОУ - детский сад «Лукоморье» строится на принципах преемственности семьи и дошкольного учреждения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МКДОУ - детский сад «Лукоморье» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу),

безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДООУ.	Устав ДООУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – Специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	---	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие МКДОУ - детский сад «Лукоморье» – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести

воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп детского сада и т. д.).

Проектирование событий в МКДОУ - детский сад «Лукоморье» позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой детей, с каждым ребенком.

№	Направление воспитания	Основные события
---	------------------------	------------------

1	Патриотическое	Уроки мужества, тематические занятия по патриотическому воспитанию с использованием ИКТ технологий, акция «Бессмертный полк», «Звезда памяти», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Окна победы», «Подарок ветерану», «Я рисую победу»
2	Социальное	Детско-взрослые праздники, тематические дни, стенгазеты и выставки, проекты приуроченные праздникам и значимым датам.
3	Познавательное	День знаний, презентация семейных проектов, квест-игры, экспериментирование, тематические недели, познавательные презентации.
4	Трудовое	Цикл занятий по профориентации, беседы, акции, дежурство
5	Физическое и оздоровительное	Спортивные праздники и развлечения, согласно календарю РФ
6	Этико-эстетическое	Беседы, выставки, фестивали, конкурсы

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно – пространственная среда МКДОУ - детский сад «Лукоморье», имеет достаточно разнообразный и обширный спектр отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, города Новосибирска;
- отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МКДОУ детский сад «Лукоморье»;

- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Задействованы в оформление все помещения учреждения (холл, коридоры, групповые помещения, музыкальный и спортивный зал, лестничные пролеты и т.п.) периодически обновляется.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве.

Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым дает возможность каждому ребенку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды, при этом учитываются принципы ФГОС ДО, возрастных и индивидуальных особенности детей, задач, стоящих перед педагогами для организации воспитательной и образовательной работы с этими детьми. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Организация развивающей предметно пространственной среды в группах МКДОУ-детский сад «Лукоморье»

<i>Речевое развитие</i>	Книжный уголок
<i>Познавательное развитие</i>	Центр экспериментирования; Центр конструирования «Строительная мастерская»; Уголок развивающих игр; Краеведческий уголок; Уголок природы
<i>Физическое развитие</i>	Физкультурный уголок
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Уголок дежурства; Уголок безопасности; Центр сюжетно-ролевых игр и игр драматизаций
<i>Художественно эстетическое развитие</i>	Центр искусства «Творческая мастерская»; Музыкальный уголок; Театрализованный уголок

Организация среды в МКДОУ-детский сад «Лукоморье» по нравственно-патриотическому направлению

С целью воспитания у дошкольников основ музейной культуры, обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие

национальной культуры, также для воспитания патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью в нашем детском саду создан мини-музей комната «Народная изба».

Комната оформлена в русском народном стиле. Коллекция экспозиций содержит разнообразный наглядный и практический материал:

- ✓ русская печка;
- ✓ деревянные лавки;
- ✓ посуда, утварь;
- ✓ изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Дымково;
- ✓ прялка;
- ✓ люлька;
- ✓ кружева, вышивки, старинные платки, полотенца;
- ✓ лоскутные одеяла; подзорники, наволочки (вязанные и вышитые гладью);
- ✓ русские народные инструменты.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу свойственна значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях результат могут существенно отличаться. Это обусловлено:

- большими индивидуальными различиями воспитанников

- их социальным опытом
- отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях:

- от воспитателя к воспитаннику
- от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Реализация Программы воспитания в МКДОУ - детский сад «Лукоморье» осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Воспитательный процесс осуществляют следующие педагоги:

- старший воспитатель;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год.

Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень в НИПКиПРО, участвуют во всероссийских, районных семинарах, конференциях.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	➤ обеспечение системной учебно-воспитательной работы детского сада; ➤ осуществление контроля за выполнением Программы воспитания; ➤ организация работы коллектива педагогических работников, направленной на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми; ➤ организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье; ➤ управление и контроль работы воспитателей
Старший воспитатель	➤ планирование и организация деятельности педагогического коллектива; ➤ анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ, выдвижение предложений по повышению ее эффективности; ➤ помощь воспитателям в выборе форм, методов и средств воспитания дошкольников; ➤ координация работы педагогов и других сотрудников ДОУ в рамках осуществления воспитательной деятельности; ➤ накопление и систематизация информационных, методических и дидактических материалов по вопросам воспитания; ➤ обобщение и распространение передового опыта работы по воспитанию в детском дошкольном

	учреждении.
Воспитатель	➤ участие в разработке Программы воспитания; ➤ организация воспитательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ➤ проведение различных мероприятий в рамках реализации Программы воспитания; ➤ поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; ➤ осуществление взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей (подготовка и проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций)
Помощник воспитателя	➤ проведение работы по привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков элементарной трудовой деятельности; ➤ помощь в подготовке утренников, различных мероприятиях.

Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МКДОУ-детский сад «Лукоморье» введена штатная единица педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания

своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности. На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности участков совместной деятельности; - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной.)
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющихся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -

организацию видов деятельности способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития; - поддержку спонтанной игры её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). *Основные локальные акты:*

- Основная образовательная программа МКДООУ-детский сад «Лукоморье»;
- Годовой план;
- Перспективное планирование;
- Рабочая программа воспитания в ДООУ;
- Методическое пособие по реализации серии событийных проектов проекта по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

➤ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МКДОУ-детский сад «Лукоморье» реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МКДОУ-детский сад «Лукоморье» являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с

особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МКДОУ-детский сад «Лукоморье» составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ - детский сад «Лукоморье» представляется отдельным документом.