

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУКОМОРЬЕ»**

630541, Новосибирский район Новосибирская область, поселок Элитный,
ул. Николая Казарина, 11 телефон/факс 363-48-41, 363-48-42,
электронная почта ds_luk_nov@edu54.ru

Принята

Педагогическим советом

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Согласована

Родительским комитетом МКДОУ-
детского сада «Лукоморье»

«30» августа 2024 г.
Костина Е.В.

Утверждена

Заведующий МКДОУ - детский сад

«Лукоморье» О.Ю. Бухмиллер

от «30» августа 2024 г. Пр. № 124-02

Согласована с изменениями

Заведующий МКДОУ - детский сад

«Лукоморье» О.Ю. Бухмиллер

от «03» сентября 2026 г. Пр. № 111-02

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ»**

**части ООП ДО, формулируемой участниками
образовательных отношений**

**Приоритетное направление
«Физическое развитие»**

п. Элитный
2026

Содержание

	Введение	стр. 3
I.	Целевой раздел	стр. 5
1.1	Пояснительная записка	стр. 5
1.2	Принципы и подходы к формированию парциальной программы	стр. 5
1.3	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	стр. 6
1.4	Планируемые результаты освоения программы	стр. 7
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	стр. 7
II.	Содержательный раздел	стр. 11
2.1	Задачи образовательной деятельности	стр. 11
2.2	Содержание игровой деятельности	стр. 11
2.3	Содержание образовательной деятельности	стр. 15
2.4	Прогнозируемые результаты освоения программы	стр. 15
2.5	Условия, способы и приемы поддержки детской инициативы	стр. 17
2.6	Работа с родителями (законными представителями)	стр. 19
2.7	Перспективный план спортивных игр и упражнений на прогулке	стр. 21
III.	Организационный раздел	стр. 23
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр. 23
3.2	Информационное обеспечение	стр. 25
3.3	Материально-технические условия	стр. 25
3.4	Кадровое обеспечение программы	стр. 25
3.5	Планирование образовательной деятельности	стр. 25
3.6	Взаимодействие с социумом	стр. 25
3.7	Календарный план воспитательной работы	стр. 26
3.8	Методическое обеспечение программы	стр. 26

Введение

Наши дети живут в условиях постоянно меняющейся действительности. На смену увлекательным дворовым играм пришли не менее увлекательные – компьютерные, многие ребята перестали выходить во двор, отдавая предпочтение малоподвижным видам деятельности (компьютерным играм, занятиям с конструкторами, просмотру мультфильмов), поэтому все чаще можно встретить во дворе скучающих, равнодушных к спортивным и подвижным играм, слабых и неумелых мальчишек и девчонок.

Это вызывает озабоченность педагогов и врачей: «Мало, очень мало двигаются дети»! А для ребенка малоподвижный образ жизни – это потеря, нарушение физического и интеллектуального развития. Именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний. Исследования доктора педагогических наук Ю.К. Чернышенко доказывают, что более 40% дошкольников имеют уровень физической подготовки ниже среднего.

Отсутствие игры может свидетельствовать о том, что у современных детей она перестает быть «школой произвольного поведения». Но никакая другая деятельность для ребенка 6 -7 лет эту функцию выполнить не может. А ведь произвольность – это осознанность, независимость, ответственность, самоконтроль, внутренняя свобода. Лишившись игры, дети не приобретают всего этого. В результате их поведение остается ситуативным, произвольным, зависимым от окружающих взрослых, и в этом случае процесс формирования воли приобретает или неправильное направление, или же вообще затрудняется.

Приоритетным направлением в работе с детьми дошкольного возраста должно быть физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

При использовании предложенных в программе игр с элементами спорта создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья (физического, психического, духовного) детей, оздоровление воспитанников, формирование у дошкольников положительного отношения к здоровому образу жизни, а также обогащение двигательной активности детей, делает ее разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и интересам.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года)

Нормативно-правовая база

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями №31 от 21 января 2019 года. 4 Пункт 5 Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Закон от 24 сентября 2022 н. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- СанПин 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель: обогащение двигательной активности детей через выполнение основных видов движения и игры на свежем воздухе.

Задачи:

1. Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма во время оздоровительных занятий на воздухе.
2. Образовательные задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, передачу простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте.
3. Воспитательные задачи направлены на формирование культурно - гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Подходы в воспитании и развитии детей: качественный подход, возрастной подход, личностный подход, а также наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные принципы, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

-принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

-принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально - нравственного и художественно - эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

-принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

-принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому

развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

-*принципы постепенности* наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

-*принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно - гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях - физкультурных досугах и праздниках, походах.

-сотрудничество ДОО с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

1.3. Возрастные особенности физического развития детей 6-7 лет

Дети 6 -7 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фразы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для

ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
- ребёнок без труда организует ту или иную подвижную игру, в соответствии с правилами.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится для определения эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Периодичность проведения диагностики определена ДОО и проводится 2 раза в год:

- на начало учебного года (стартовая диагностика) в сентябре
- на конец учебного года (заключительная) в мае.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе:

- метода наблюдения;
- метода тестирования с фиксацией количественных показателей

Педагогическая диагностика физического развития детей 6 - 7 лет

№	ФИО Целевой ориентир	сентябрь			май		
		-	- +	+	-	- +	+
1.	-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;						
2.	-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;						
3	-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;						
4.	-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;						
5.	-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.						

Метод тестирования с фиксацией количественных показателей. Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Контрольное упражнение	Условия тестирования	Средний результат
------------------------	----------------------	-------------------

Бег.	С дошкольниками проводят бег на дистанцию 10-20-30м, фиксируется время пробегания дистанции и отмечаются качественные особенности бега у каждого из детей. По команде "Марш!" дети с высокого старта бегут до флажка который размещаются на 2-3м дальше финишной линии. Это предупреждает снижение скорости перед финишем. С началом движения ребёнка включается секундомер. Останавливается он после пересечения ребёнком линии финиша. Поочерёдно пробегают дистанцию все дети. Затем даётся вторая попытка, В которой дети бегут в том же порядке, в котором бежали в первый раз. В протоколе фиксируется время бега в каждой из попыток, а также записываются качественные особенности положений туловища, координации рук и ног, "полёта", прямолинейность бега у каждого из детей.	30 м. 7,5-6,5 с.
Метание на дальность	Обследование дальности метания производится на асфальтовой дорожке, шириной 3м и длиной 15-20м. Дорожка побуждает к большей точности броска в заданном направлении. Предварительно она размечается (мелом) поперечными линиями через каждые 0,5м. На концах линии с обеих сторон дорожки ставятся порядковые цифры, отражающие число метров от линии броска. Размеченное расстояние должно быть в полтора раза больше среднего возрастного показателя дальности метания. Предварительно всем детям объясняется задание. Ребёнок производит три броска каждой рукой, замер осуществляется после каждого броска. Вес мешочка 200 г. В протоколе - 6-7 лет - 12 м. отмечаются и качественные показатели отдельных элементов техники движения: исходное положение вполоборота к направлению метания; наличие замаха ; перенос центра тяжести во время замаха на стоящую сзади полусогнутую ногу; перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;	6-12 м.

	энергичный бросок с последующим сопровождением рукой предмета (мешочка).	
Прыжок в длину с места	Для проведения прыжков в зале на пол кладется мат и рулетка. Для повышения активности и интереса детей на определённом расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) размещаются три флажка, детям предлагается прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряют результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется лучшая попытка. Тестирование можно провести на спортивной площадке. Прыжок выполняется в заполненную песком яму или на взрыхлённый грунт. Дети выполняют прыжок по очереди. Каждый ребёнок выполняет три прыжка подряд без интервалов. Старшие дошкольники прыжок выполняют самостоятельно. Измерение длины прыжка производится от линии отталкивания до места приземления пятки с точностью до 1 см. В протокол заносятся результаты всех трёх попыток, в обработку берётся лучший результат. Качественные показатели прыжка в длину с места фиксируются по основным элементам движения: подготовка к прыжку - туловище слегка наклонено вперёд, руки в меру отведены назад; отталкивание - энергичный толчок одновременно двумя ногами, взмах руками вперёд-вверх в момент отталкивания; полет - в начале полёта ноги согнуты, перед приземлением выносятся вперёд; приземление - мягкое приземление на прямые ноги с перекатом с пятки на носок, сохранение равновесия.	100 см

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристические навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую и крупную моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимоотношение в команде
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о различных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристических прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2. 2. Содержание игровой деятельности

Название игры	Цели
Хоккей	Познакомить детей с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для неё инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места – расстояние 2-3 м., увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны.

	Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений. Обучать правилам безопасной игры, действиям вдвоем, втроем. Воспитывать выдержку, взаимопонимание. Разучить с детьми правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами. Учить вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения, увеличивать скорость движения и расстояние до цели. Ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева, развивать скоростно-силовые качества, глазомер. Побуждать детей к самостоятельной организации игры. Примечание: в дошкольных учреждениях обучение элементам игры хоккей проводится без коньков.
Баскетбол	Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности и качества в их выполнении. Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников, нападающих. Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях. Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер.
Футбол	Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость. Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в

	игровом пространстве; совершенствовать моторику. Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность.
Городки	Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей ее возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры. Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в достижении конечного результата. Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер. Закрепить знания о фигурах, площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами; раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха. Учить детей играть по правилам, действовать в командах; ориентировать их на достижение конечного результата — выбить городки из «города». Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах
Бадминтон	Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон. Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем со взрослым. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер. Разучить правила игры в бадминтон. Закрепить действия с воланом и ракеткой: учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации; разучить способы подачи волана. Развивать смекалку, сообразительность, согласованность движений. Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах.
Ходьба на лыжах	Познакомить детей с лыжами, их устройством. Учить надевать и снимать лыжи, ухаживать за ними. Учить стоять на лыжах, выполнять ступающий шаг. Развивать координацию движений, равновесие,

	ориентировку в пространстве. Формировать потребность самостоятельной двигательной деятельности с использованием лыж Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах. Разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом. Развивать координационные способности, выносливость. Воспитывать потребность в организации активного отдыха с использованием лыж.
Катание на санках	Учить детей управлять санками, правильно подниматься с санками в гору, держа санки впереди себя, спускаться с горок, выполнять повороты при спуске с горы. Закрепить правила безопасности в играх с санками. Развивать силу, ловкость, взаимовыручку. Воспитывать взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками Продолжать учить детей управлять санками во время спуска с горки, поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок и др.). Учить выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками. Развивать силу, ловкость, взаимовыручку. Воспитывать взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками.

2.3. Содержание образовательной деятельности

Содержание	Описание
Основная гимнастика	Основные движения: - бросание, катание, ловля, метание -ползание, лазание -ходьба -бег -прыжки - упражнения в равновесии -музыкально-ритмические движения (ритмическая гимнастика) - строевые упражнения
Общеразвивающие упражнения	-упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса -музыкально-ритмические упражнения
Подвижные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры
Спортивные упражнения	Санки, лыжи, велосипед
Формирование основ ЗОЖ	Первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасности в двигательной деятельности
Активный отдых	Физкультурный досуг (1-2 раза в месяц), день здоровья (1 раз в квартал)

2.4. Прогнозируемые результаты реализации программы

Прогнозируемые результаты по игре «Баскетбол»

1. Сформированы начальные представления об игре и инвентаре для игры
2. Выполнение многообразных действий с мячом: катание, бросание, ловля, перебрасывание, забрасывание из разных и.п. – сидя, стоя на коленях, стоя.
3. Проявление интереса к коллективным играм с мячом.
4. Развитие согласованности движений, ОД, глазомера.
5. Создание ситуаций, побуждающих к коллективным действиям с мячом.
6. Воспитание целеустремленности, желания достичь положительного результата, доброжелательного отношения друг к другу.
7. Развитие координации движений, точности, ловкости.

Прогнозируемые результаты по игре «Футбол»

1. Владение элементарными понятиями и правилами игры.
2. Сформированы элементарные для футбола действия с мячом.
3. Проявляет интерес к действиям с мячом, желанию играть вдвоём, втроём.
4. Сформированы представления об элементах техники игры в футбол.

5. Развитие координационных способностей, ловкости, глазомера.
6. Совершенствование техники ходьбы и бега.

Прогнозируемые результаты по игре «Хоккей»

1. Называет атрибуты игры (клюшка, шайба) и выполняет простейшие действия с ними.
2. Овладевает умением водить клюшку, не отрывая ее от поверхности; ударять по неподвижной шайбе и останавливать шайбу клюшкой.
3. Сформированы простейшие требования безопасной игры.
4. Закладываются предпосылки совместных действий со сверстниками в игре хоккей.
5. Развитие реакции на движущийся объект, точности, быстроты.

Прогнозируемые результаты при катании на санках.

1. Знание устройство санок и формирование двигательных действий, необходимых при катании на санках.
2. Владение правилами безопасности при катании на санках.
3. Использование санок в самостоятельной двигательной деятельности.

Прогнозируемые результаты при ходьбе на лыжах

1. Знание устройства лыж и выполнение элементарных действий на лыжах.
2. Развитие координации движений, равновесия, ориентировки в пространстве.
3. Формирование техники передвижения на лыжах.
4. Формирование потребности в самостоятельной двигательной деятельности с использованием лыж.

Прогнозируемые результаты по игре «Городки»

1. Формирование интереса к русской народной игре, владение элементарными понятиями и историей возникновения игры и её правилами.
2. Развитие умения строить фигуры и закрепление знаний о них.
3. Выполнение правил игры, действий с битой.
4. Формирование самостоятельности дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиваться на поставленной задаче.
5. Развитие силы, координации, точности движений, глазомера, чувства уверенности в своих силах.

Прогнозируемые результаты по игре «Баскетбол»

1. Владение элементарными понятиями и историей возникновения игры и её правилами.
2. Формирование техники игры в баскетбол.
3. Развитие координации движений, точности, быстроты реакции, силы, глазомера.

Прогнозируемые результаты по игре «Футбол»

1. Владение элементарными понятиями и историей возникновения игры в футбол.
2. Сформированы игровые действия с мячом и взаимодействие во время игры.
3. Развитие координации движений, выносливости, быстроты, ловкости.

Прогнозируемые результаты по игре «Хоккей»

1. Сформированы представления об игре и инвентаре для игры, достижениях русских хоккеистов.
2. Овладение правилами игры в хоккей, развитие умения играть правильно, командами.
3. Развитие техники игры.
4. Воспитание правил безопасной игры, коллективно.
5. Формирование навыков самостоятельной игры в хоккей.

Прогнозируемые результаты по игре «Бадминтон»

1. Знание свойства волана, ракетки и истории возникновения игры «бадминтон»
2. Совершенствование способов действия с воланом и ракеткой, игры через сетку.
3. Развитие смекалки, сообразительности, согласованности движений.
4. Воспитание желания играть самостоятельно, уверенности в своих силах.

Прогнозируемые результаты при ходьбе на лыжах

1. Владение техническими навыками при ходьбе на лыжах.
2. Развитие координации движений, равновесия, ориентировки в пространстве.
3. Формирование потребности к самостоятельной двигательной деятельности с использованием лыж.

Прогнозируемые результаты при катании на санках

1. Владение техническими навыками при катании на санках.
2. Знание правил безопасности при катании на санках.
3. Развитие ловкости, взаимовыручки.
4. Взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками.
5. Участие в играх-эстафетах с санками.

2.5. Условия, способы и приемы поддержки детской инициативы

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы	Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата. Поощрять и поддерживать желание детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
Способы и приемы поддержки детской инициативы	Не спешить на помощь ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи дать совет, задать наводящий вопрос, активизировать имеющийся у ребенка опыт. Дать возможность ребенку самостоятельно решить

	поставленную задачу. Помочь в поиске разных вариантов решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять, хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Особое внимание уделять общению с детьми в период кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Поддерживать ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Акцентировать внимание на освоение ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат. Предложить детям средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Уделять внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.
--	--

2.6. Работа с родителями (законными представителями)

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих требований:

-приоритет семьи в воспитании, образовании и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

-для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка ДОО, предоставлен свободный доступ в ДОО, между педагогом и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагога и родителей (законных представителей), позитивный настрой на общение и сотрудничество, этичное и разумное использование полученной информации в интересах детей; индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии в совместное решение образовательных задач учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

-возможности включения родителей (законных представителей)

Направление	Деятельность педагога
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне компетенции родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического развития детей дошкольного возраста; планирование работы с семьей с учетом проведенного анализа.
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по повышению уровня компетенции в вопросах здоровьесбережения ребенка: информирование о фактах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня для ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями проводимыми в ДОО
Консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом.

2.7. Перспективное планирование физкультурных занятий (на воздухе) с детьми старшего дошкольного возраста

№ п/п	НОД	ВИД	ТЕМА
Сентябрь			
1.	НОД №3	Футбол	«Сказка о мячах»
2.	НОД №6	Настольный теннис	«Светофор»
3.	НОД №9	Футбол	«Ловкие мячики»
4.	НОД №12	Городки	«Найди свой домик»
Октябрь			
1.	НОД №15	Элементы футбола	«Мой веселый, звонкий мяч»
2.	НОД №18	Элементы тенниса	«Мяч вокруг обруча»
3.	НОД №21	Городки	«Составь фигуру»
4.	НОД №24	Баскетбол	«Найди свой домик»
Ноябрь			
1.	НОД №27	Футбол	«Попади в ворота»
2.	НОД №30	Настольный теннис	«Цветные автомобили»
3.	НОД №33	Баскетбол	«Мяч в обруч»
4.	НОД №36	Городки	«Игра в городки»
Декабрь			
1.	НОД №3	Хоккей	«Попрыгунчики»
2.	НОД №6	Санки	«Прокати»
3.	НОД №9	Льжи	«Карусель в лесу»

4.	НОД №12	Хоккей	«Чья клюшка быстрее»
Январь			
1 - 2	Каникулы		
3.	НОД №21	Лыжи	«Чем дальше, тем лучше»
4.	НОД №24	Хоккей	«Точный пас»
Февраль			
1.	НОД №27	Санки	«Прокати»
2.	НОД №30	Хоккей	«Забей в ворота»
3.	НОД №33	Лыжи	«Воротца»
4.	НОД №36	Хоккей	«Попади в ворота»
Март			
1.	НОД №3	Санки	«Прокатись, не упади»
2.	НОД №6	Футбол	«Веселый мяч»
3.	НОД №9	Баскетбол	«Подними мяч»
4.	НОД №12	Городки	«Попади в круг»
Апрель			
1.	НОД №15	Настольный теннис	«Не потеряй»
2.	НОД №18	Футбол	«Попади в ворота»
3.	НОД №21	Баскетбол	
4.	НОД №24	Городки	«Кто дальше и быстрее»
Май			

1.	НОД №27	Настольный теннис	«Вокруг света»
2.	НОД №30	Футбол	«Попади в ворота»
3.	НОД №33	Баскетбол	«Прыг-скок, побежал дружок»
4.	НОД №36	Городки	«Игра в городки»

Спортивные досуги:

«Крепкие и здоровые»,

«Зимние забавы»,

«Мы играем всей семьей»,

«Мама, папа, я - спортивная семья!»

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-развивающая среда ДООУ - это организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для физического развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации является созданная предметно-пространственная развивающая среда. В дошкольном учреждении создан комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с целью обеспечения жизненно важных потребностей формирующейся личности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Имеет привлекательный вид, выступает в роли естественного фона жизни ребенка, снимает утомляемость, положительно влияет на эмоциональное состояние, помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир, дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, для наиболее эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

При построении предметно-пространственной среды ДООУ учтены нормативные документы: Письмо Минобразования РФ «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановление о «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

На спортивной площадке площадью 150 кв. метров с беговой дорожкой, покрытой экологически чистым материалом- песком, с зонами для подвижных и спортивных игр установлено физкультурное оборудование:

- вертикальная стенка - лестница (предназначены для лазания и пролезания между гимнастических реек, развивают ловкость и координацию движений, способствуют преодолению боязни высоты);
- стойка для метания (используется для развития глазомера, силы рук, точности попадания в цель);

В физкультурном зале ДООУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- гимнастические лестницы;
- гимнастические скамейки;
- батут для прыжков;

Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (мячи разного диаметра и направленности, обручи, скакалки, гантели, кегли, гимнастические палки, дуги, мешочки для метания в цель, набивные мячи для метания вдаль, султанчики, мягкий тоннель, набор «городков», бадминтон, санки, лыжи и многое другое) в соответствии со спецификой программы.

Имеются приспособления для закаливания и самомассажа: ребристые доски, мешочки с песком, игольчатые мячи, и пр.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На территории детского сада имеются спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, футбольное поле.

3.2. Информационное обеспечение

Фотоаппаратура; аудио, видео, ноутбук с выходом в интернет, мультимедийное оборудование, сканер, принтер, ламинатор, брошуратор.

3.3. Материально-технические условия

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН, обеспечивают успешную реализацию программы, целостное и разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение программы

В реализации данной программы принимают участие:

- Заведующий ДОО - способствует созданию условий для проведения парциальной программы;
- воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятий: основная форма — игровое занятие, предусмотрены планом, открытые занятия.

Одно занятие не может быть менее 20 и более 30 минут, согласно возрастным особенностям занимающихся и погодным условиям.

Программа реализуется 1 раз в неделю.

3.6. Взаимодействие с социумом

Сетевое взаимодействие	Основные задачи сетевого взаимодействия
МАОУ «Мичуринская школа №123»	– Реализация совместных практико-ориентированных проектов; – Проведение традиционных мероприятий с участием обучающихся (праздники, конкурсы, акции); – Участие в совместных МО, в семинарах, практикумах

	по обсуждению программ, обмен опытом; – Взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением; – Знакомство учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны курирование воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах
--	---

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по реализации программы «Здоровые дети»

1. «Кросс нации» - 16 сентября
2. «Всероссийский день ходьбы» - 1 октября
3. «Всероссийский день гимнастики» - 28 октября
4. «День тренера в России» - 30 октября
5. «Всероссийский день хоккея» - 1 декабря
6. «День зимних видов спорта в России» - 11 февраля
7. «Лыжня России» - 11 февраля
8. «День парашютиста в России» - 26 июля
9. «День физкультурника в России» - 12 августа

3.8. Методическое обеспечение программы

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб. Детство-Пресс, 2013.

Л.Н.Волошина,Т.В.Курилова «Играйте на здоровье». Вентана-Граф 2015

В.И. Анферова Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mos.ru>

Образовательная программа дошкольного образования Детство - Пресс - <http://my-shop.ru/shop/producer/626/sort/a/page/1.html>